**Технологическая карта образовательной деятельности**

| | |
|---|---|
| Образовательная область,<br>Вид деятельности | «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) |
| Возраст детей | 4-5 лет, средняя группа |
| Тема НОД | «Звезды и кометы» (рельефная лепка) |
| Цель | Вызвать интерес у детей к созданию рельефной картины по теме «Космос» |
| Задачи | Познакомить с техникой рельефной лепки.<br>Формировать умение детей лепить способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой.<br>Продолжать формировать навыки скатывания, раскатывания, сплющивания. Развивать чувство формыи композиции.<br>Формировать умение работать совместно. |
| Материал | Пластилин разных цветов, доски для лепки, стеки, салфетки, картон черного, темно-синего илифиолетового цвета (по выбору детей), панно «Звезды и кометы» для показа и пояснений приемов лепки; силуэты созвездий; листы бумаги для свертывания подзорной трубы. |
| Предполагаемый результат | Владение техникой рельефной лепки. Использование основных приемов лепки пластилином. |

| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|
| I.Введение в игровую ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.<br>Постановка детской цели | Воспитатель смотрит в «подзорную трубу», приговаривая: «Вот это да! Как интересно!», привлекая внимание детей к себе. Дети начинают спрашивать, что увидел воспитатель.<br>**В.:** Хотите посмотреть? Для этого вам тоже понадобятся «подзорные трубы». Их легко сделать (сворачивает в трубочку лист бумаги). Вот так. Сделайте каждый себе подзорную трубу и вместе посмотрим на звездное небо. | Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы. | Настрой на предстоящую деятельность | Включение в диалог. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| II.Актуализация знаний | Создать мотивационную ситуацию | **В.:** А вот и Звездочка. С ней мы совершим экскурсию по нашей Галактике.<br>**На интерактивной доске идет видеоролик.**<br>**В.:** Ребята, что вы видите в подзорную трубу? Какие они, звёзды? (яркие, красивые, сверкающие). Что еще можно увидеть в космосе? (планеты, метеориты).<br>**В.:** Ребята, кто знает, что это пролетело в космическом пространстве? (обращает внимание на кометы)<br>**В**.: Верно, это – кометы, это такие космические тела, которые состоят из «головы» (ядра) и «хвоста», похожего на дым и огонь. Кометы мчатся по небу с огромной скоростью. | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют. | Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу | Включение в обсуждение |
| | Постановка «детской» цели | **В.:** Скоро состоится выставка «Звезды и кометы». **ХОТИТЕ** принять в ней участие? Чтобы стать участником, нужно сделать картину из пластилина о космосе. **СМОЖЕТЕ?**<br>**В.:** Итак, в чем мы решили принять участие? Что для этого должны сделать? Занимайте рабочие места и приступайте к работе. | Проговаривают цель | Умение определять цель предстоящей деятельности. | Проговаривают цель |
| III.Ситуация затруднения | Фиксация затруднения, понимание его причины. | **В.:** Почему вы не лепите? Если чего-то не знаешь, как нужно поступить? А может быть, у кого-то из вас есть предположения, как сделать пластилиновую картину? Как проверить, правильно мы думаем или нет? Узнаем ответ в интернете. | Ищут варианты, как решить поставленную задачу. | Умение фиксировать затруднение. Умение определять способы достижения результата. | Ответы детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| IV. Открытие нового | Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания. | **На экране появляются образцы рельефных картин из пластилина. Дети вместе с педагогом дают определение рельефной лепке.**<br>**В.: (делает обобщение)** Чтобы появился рисунок, нужно отделить небольшие кусочки пластилина, скатать их в шарики или жгутики. Затем выложить на основу и слегка прижать, чтобы получился нужный рисунок. Изображение готово!<br>**В.:** Это не сложно. Верно? А сейчас обдумайте, что будет изображено на вашей картине и приступайте! | Включаются в активную познавательно - речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы. | Выполнение действия по заданию воспитателя | Ответы и правильные действия детей |
| V. Введение новых знаний в систему знаний | Использование нового знания совместно с освоенными ранее знаниями. | Во время самостоятельной работы детей педагог с помощью уточняющих, наводящих и поисковых вопросов формирует у детей новый изобразительный навык. Уточняет понимание проделанной работы и конечную цель.<br>«Можно сделать трехцветную звезду. Для этого готовим три кусочка пластилина разного цвета и размера - большой, поменьше и маленький. Сначала скатываем из них шарики. Прикрепляем к фону самый большой кусочек – прижимаем, чтобы получилась лепешка. На эту лепешку кладем средний по размеру шарик и тоже сплющиваем. Сверху укладываем самый маленький шарик и<br>прижимаем, лишь слегка – получается трехцветная звезда, которая светит нам из далекого космоса». | Выполняют задание на освоение нового вида лепки.<br>Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. | Выполнение действия по замыслу, самоконтроль. | Анализ индивидуальных достижений. |
| VI. Осмысление (итог) | Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели. | **В.:** Ребята, давайте посмотрим, получилось ли у вас то, что вы задумывали? Что вы хотели сделать? Что вам помогло?<br>**В.:** Оля и Саша придумали интересный сюжет. Катя и Максим скатали ровные жгутики. Дима, чья работа тебе нравится? Почему?<br>**З.:** Какая красота! Это сделали вы, ребята! Ярко-желтые звезды и стремительно летящие кометы с фантастически красивыми хвостами просто завора- | Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать | Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей.<br>Самооценка | Анализ индивидуальных достижений.<br>Дают оценку своей работе и работе других детей |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | живают. Так и хочется любоваться ими все время! Какие вы молодцы! | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | время! Какие вы молодцы! | | | других детей. |