Технологическая карта образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Возраст детей	5-6 лет, старшая группа
Тема НОД	«Красивые цветы» (по замыслу)
Цель	Развивать технические навыки рисования кистью на основе мотивов народных декоративных росписей.
Задачи	- Совершенствовать навыки работы кистью: рисовать концом кисти, боком, всем ворсом; - Закрепить представления о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, хохломская, гжельская роспись); - Закреплять умение передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок, работать на палитре; - Упражнять в изображении декоративных элементов росписи (кривуль, усики, розан, капельки, сеточка, точки); - Формировать умение оценивать работу товарищей, сравнивать со своей работой; - Воспитывать аккуратность.
Материал	Гуашь, акварельные краски, кисти, бумага в форме квадрата разного размера на выбор (на каждого ребенка).
Предполагаемый результат	Уметь рисовать красивый, необычный цветок, передавать цвета и их оттенки путем смешивания красок.

Этапы технологии «Ситуация»	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Осуществляемая деятельность воспитанника**	**Предпосылки учебной деятельности**	**Контроль результатов деятельности**
I. ведение в ситуацию	Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.	**В.:** Ребята, у меня сегодня прекрасное весеннее настроение. А у вас? (ответы детей). **В.:** Скоро на полях и лугах появятся цветы. Есть замечательное произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов». Хотите послушать? **Звучит аудиофайл записи. На интерактивной доске появляется изображение Феи цветов.** **Фея**: Здравствуйте, ребята. Я – Фея цветов. Хотит увидеть какие НЕОБЫЧНЫЕ цветы приходили ко мне на бал?	Включаются в беседу. Принимают игровую ситуацию.	Учатся слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, овладение средствами общения.	Ответы детей

II.Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей.	**На интерактивной доске появляется изображение цветов трех декоративных росписей.** **В.:** Ребята, вам знакомы эти цветы? К каким декоративным росписям они принадлежат? Чем отличаются цветы каждой росписи? (названиями элементов узора). Как называются эти элементы? (называют эти элементы). **Дети используют интерактивную доску, чтобы из элементов собрать цветок одной из росписи.** **В.:** Какие элементы узора используют хохломские (гжельские, городецкие) мастера? Какой основной элемент у всех этих росписей (цветок, роза, розан). **В.:** Какие краски использовали мастера? (яркие, теплые, холодные).	Участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы, рассказывают, объясняют.	Тренируют мыслительные операции: обобщение и анализ, синтез	Выполнение заданий.
	Постановка детской цели	**Фея:** Молодцы! Вы прекрасно знаете народные росписи. Ребята, а вы **ХОТЕЛИ БЫ** стать участниками моего бала? Кто догадается, что для этого нужно сделать? (нарисовать цветы) **СМОЖЕТЕ нарисовать цветы?** Но только помните, что цветы должны быть необычные. **В.:** Итак, ребята, что мы решили нарисовать? Для чего?	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, достижение результата	Проговаривают цель

III.Введение знаний в систему знаний	Создать условия для закрепления изобразительных навыков.	**В.:** Занимайте места и приступайте к работе! На доске – схема последовательности рисования цветка. Во время самостоятельной деятельности педагог уточняет у детей последовательность выполнения работы – сначала рисовать крупные цветы, затем мелкие, добавить листочки, ягоды, усики. Во время работы напоминать детям о том, что рисовать нужно ОДИН ЦВЕТОК, крупно, на весь лист. Обращает внимание на придание НЕОБЫЧНОСТИ изображения цветка – возможно СОЧЕТАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РАЗНЫХ РОСПИСЕЙ. **В.:** Какие цвета вы будете использовать, чтобы передать красоту и сказочность вашего цветка? **В.:** Вам понадобится и голубой и розовый цвет. А у нас его нет. Как быть?	Рисуют необычные цветы. Выполняют задание на знакомый способ действия с проговариванием вслух алгоритма деятельности.	Усвоение общего способа действий. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Наблюдение за процессом деятельности
IV.Осмысление (итог)	Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности.	**Готовые работы выставляются на мольберт.** **В.:** Миша, чей цветок тебе понравился больше всего? Почему? Как он располагается на листе бумаги? Элементы какой росписи использованы? Милана, а тебе чей цветок понравился? Сравни его со своим. Настя, какой цветок самый яркий? Какие для него использованы краски? Саша, какой цветок ты считаешь наиболее необычным? Почему? **В.:** Сегодня каждый из вас нарисовал свой особенный цветок! У Насти цветы яркие, крупные, занимают весь лист, использованы элементы хохломской росписи – кривуль, травка. Катя и Юля красиво выполнили рисунок и передали композицию работы, цветы красочные, яркие. В.: Как вы думаете, мы получим приглашение на бал цветов? Что вам в этом помогло? (знание приемов рисования, умение работать кисточкой, знание эле-	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия.	Дают оценку своей работе.

		ментов народной росписи). Что скажешь, Фея цветов? **Фея:** Какие прекрасные, волшебные цветы вы нарисовали! Они разнообразны по форме, размеру. Ни один цветок не похож на другой! Вы все достойны пойти на Бал Цветов!			