Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Образовательная область (вид деятельности)	«Познавательное развитие» (ознакомление с миром природы)
Возраст детей	4-5 лет, средняя группа
Тема НОД	«Зиму провожай, весну встречай!»
Цель	Обобщить и систематизировать знания детей по теме «Весна»
Задачи	Расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные сведения о взаимосвязи человека и природы, закрепить знания особенностей о диких и домашних животных.
Материал	Интерактивная доска, карточки-подсказки, игрушка Ёжик, 4 лучика, мольберт.
Предполагаемый результат	Знают о весенних изменениях в природе, классифицируют животных, знают названия их жилищ; называют правила поведения в природе.

Этапы технологии «Ситуация»	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Осуществляемая деятельность воспитанника**	**Предпосылки учебной деятельности**	**Контроль результатов деятельности**
I.Ведение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность. Постановка детской цели.	В: Раз, два, три, четыре, пять – всех зову в кружочек я встать! **<u>Игра-приветствие</u>** Здравствуй, красно солнышко (руки вверх), Здравствуй, ветерок (покачивание рук)! Солнечные зайчики (взмахи рук перед собой), Быстрый ручеек (руки внизу покачивание рук). Здравствуй, спелая трава (показывают ладошки), Здравствуй, шумная листва (трут ладошки)! Всех приветствуем сейчас (пальцы соединены в замок), очень рады видеть вас (руки к груди и вперед - в стороны).	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность	Включение диалог.

		В.: Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш старый приятель – Ёж Колючая голова. **В.**: Здравствуй, Колючая голова! С каким новостями к нам пожаловал?			
		Ё.: Я принес вам письмо. Отгадайте от кого оно. Я раскрываю почки в зеленые листочки. Движением полна, зовут меня … **В.**: Давайте прочтем письмо: «Здравствуйте, ребята! Долго длилась Зима, но её время уже прошло! Наступает мой черед на земле хозяйничать, а Зима не хочет уступать мне место. Прячет меня от вас за холодными ветрами, да морозами последними. Помогите мне!» **В.:** Ребята, **ХОТИТЕ** помочь Весне? **СМОЖЕТЕ** убедить зиму, что ее черед прошел? **Ё.:** Вот и славно! А я вам подсказки от Весны принес, если по ним пойдете и правильно выполните все задания, то ждите скорой весны!			
	Постановка «детской» цели	**В.:** Что мы решили сделать? В чем будем помогать? (вступить весне в свои права). Готовы отправиться в путь?	Проговаривают цель	Умение определять цель предстоящей деятельности	Проговаривают цель

II.Актуализация знаний	Использование знания совместно с освоенными ранее знаниями.	**Ё.:** Весна ведь тоже волшебница. Будьте внимательны, все замечайте, все примечайте! Ищите ее в деревьях, у птиц, в травах. Звучит музыка, дети «идут» выручать весну. **Подсказка 1 «Что мы знаем о животных?»** Беседа о природе с применением интерактивной дидактической игры «Что такое природа». **Ё.:** Ребята, кто знает, что такое природа? Предлагаю поиграть в игру. Живой предмет – кладите в синюю корзинку, а неживой - в красную корзинку. Объясните свой выбор. **Ё.:** Посмотрите, вокруг лесной полянки собрались животные. Войти в неё смогут только дикие животные. Справимся с заданием? **В.:** С этим заданием мы справились. И вот новое. «Кто чем любит питаться?». Выберите из предложенного то, кто что любит есть. Игра «Кто и где живёт?» Ё.: Ребята, а знаете ли вы как выглядят лесные домишки зверей? Сейчас мы это проверим. В.: Каждый раз, бывая в лесу, мы знаем и соблюдаем правила леса. Расскажем о них? (на экране картинки-ситуации, дети должны ответить, что в них не так). **Ё.: Вот вам первый солнечный лучик!** Дети прикрепляют его к желтому кругу на мольберте. **Подсказка 2. Приметы весны.** **Ё.:** А в этой подсказке вы должны назвать приметы весны. Названные приметы появляются на экране в ви-	Выполняют задание на закрепление знаний по теме «весна». Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку.	Выполнение действия по замыслу, самоконтроль.	Анализ индивидуальных достижений.

		де картинок. После выполнения задания дети получают второй лучик. **Подсказка 3. Люблю березку русскую.** **Ё.**: Какое дерево называют русской красавицей? Правильно, это берёза. Расскажите, какое это дерево. А знаете ли вы, для чего березе черные полоски? Сегодня я раскрою вам этот секрет – через эти черточки берёза дышит, а называются они – «чечевички»! **В.:** Про берёзку написано много стихотворений, сложено песен и придумано загадок. Послушайте ребят. Дети читают заученное заранее стихотворение. **Ё.:** Очень красивые стихи, молодцы, ребята! А игру весеннюю вы знаете? Игра «Весенняя капель». Солнце стало пригревать (руки вверх, потянулись), Стали капельки стучать (кулачки стучат). Капля – раз, капля – два (руки пооче- рёдно вперёд, ладонью вверх), Очень медленно сперва (хлопают в ладошки), А потом, потом, потом всё бегом, бегом, бегом (бег на месте). Мы зонты свои раскрыли (разводим руки в стороны), от дождя себя укрыли (руки над головой в виде крыши). **Дети получают 3 солнечный лучик.** **Подсказка 4. Птичьи трели.** **Ё.:** Идём дальше. Вот висит кормушка для птиц, но где же птицы? Почему сегодня мы не видим здесь птиц? (стало тепло, и птицы теперь сами могут найти себе пищу в лесу, на земле, в траве)			

		Ё.: Отгадайте птичьи голоса (звучит запись пения птиц). **Получают четвертый лучик.**			
III.Осмысление (итог)	Фиксирование детьми достижения «детской» цели. Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели.	**В.:** Подсказки закончились, значит, все задания мы выполнили. Кому мы сегодня помогали? В чем заключалась наша помощь? Алеша, Настя, какие задания вам запомнились? А тебе, Вика? Семен, что нового ты узнал? Ребята, как вы думаете, мы освободили Весну от зимнего плена? Скажем волшебные слова: «Весна-красна, приходи, мы ждем тебя!». На экране появляется сияющее солнце. **В.:** Мы справились? Что нам помогло? Настя и Антон перечислили все весенние приметы. Костя и Аня угадали птичьи голоса. Лева и Вика правильно назвали домики зверей! Молодцы, ребята» **В.:** Предлагаю завести весенний хоровод! А ты, Ёжик, хлопай нам веселей!	Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя) Учатся анализировать	Формирование умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. Самооценка	Анализ индивидуальных достижений. Дают оценку своей работе и работе других детей.