**Конспект занятий во второй младшей группе**

**« Путешествие в лес».**

Возрастная группа: вторая младшая.

Цель: способствовать накоплению у детей представлений о жизни диких животных.

Задачи: 1. Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

2. Развивать интеллектуальные способности в ходе познавательно – исследовательской деятельности.

3. Воспитывать умение сопереживать героям, желание прийти на помощь.

Материалы и оборудование: игрушки – белка, лиса, заяц, шишка, морковь, корзинка, цветные бусы изо льда, гуашь (красная, зелёная, жёлтая), ватные палочки, ½ альбомного листа, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседа о диких животных, беседа о зиме, рассматривание иллюстраций о диких животных, о зиме; чтение сказок «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц»; загадывание загадок о животных; игры со снегом и водой, дидактические игры «Кто, где живёт?», «Угадай, чья мама?».

Ход занятия:

1. Водная часть:

-Сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

- Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие. Вы согласны? Мы пойдём сегодня в лес, а с собой возьмём вот эту корзинку, может она нам пригодится. Только идти по лесу надо тихо, чтобы не испугать лесных жителей. (Звучит музыкальное сопровождение). Как вы думаете, каких животных мы можем встретить? (ответы детей).

-Зашагали ножки прямо по дорожке.

Вот как мы шагаем, ножки поднимаем.

Шли мы, шли и в лес пришли.

-Посмотрите, какие деревья растут в лесу? (ёлки).

-Какого цвета ёлочки? (зелёного).

-Смотрите, что это? (дети находят шнурок с ледяными бусами).

-Какие они? Потрогайте. (Холодные, скользкие, мокрые, круглые).

-Почему они такие? Как вы думаете, из чего они сделаны? (изо льда).

-Правильно, изо льда. Они **ледяные.**

-Давайте вместе скажем «ледяные».

2. Основная часть:

-Кто же потерял такие красивые бусы? Ребята, вы не знаете? А как же вернуть их? (дети высказывают своё мнение).

-Давайте, мы все вместе поищем хозяина. А бусы пока положим в корзинку, чтобы не потерять. (Складываю бусы в корзинку).

-Кто это скачет с ветки на ветку?

На ветке не птичка-

Зверёк - невеличка,

Мех тёплый, как грелка.
Кто же это? (белка).
-Здравствуй, белочка (цок – цок). Это так белочка с вами здоровается. Поздоровайтесь и вы с ней. (Дети цокают). Погладьте белочку, какая у неё шёрстка? (мягкая, пушистая, тёплая).
-Как называется домик у белочки? (дупло).
-В домике у белки много запасов на зиму. Что она заготовила? (грибы, шишки, орехи).
-Давайте мы угостим белочку. Посмотрите, что у меня есть в корзинке? (дети достают шишку).
-Ребята, давайте спросим у белочки, не она ли потеряла бусы? (дети спрашивают белку).
-Ничего не сказала белка, видно бусы не её.
-А это кто спрятался в сугробе и совсем не видно? (это белый зайка).
-Правильно, под кустиком сидит белый зайка, хвостик у него дрожит.
-Как дрожит хвостик у зайчика? Покажем язычком (упражнение: движение язычка влево и вправо).
-Давайте позовём его тихонько. (Дети зовут тихо). А теперь по - громче: иди к нам зайка! (дети повторяют громче). Здравствуй, зайка!
-Посмотрите, какой зайка? Какая у него шубка? (белая, пушистая, тёплая).
-У зайчика есть домик? (нет, он прячется и спит в снегу, под ёлками; белого зайца на белом снегу не видно).
-От кого он прячется? (от лисы и волка).
-Ребята, а медведя зайка зимой боится? (нет, медведь зимой спит в берлоге).
-А когда зима закончится, снег растает, и наш зайка поменяет шубку и станет серым.
-Давайте угостим зайку. Что любит зайка? (дети из корзины достают морковку).
-Зайка хочет с вами поиграть.
Игра: «Зайка беленький сидит».
Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.
Зайку кто – то напугал, зайка прыг, - и ускакал.
-Зайчик убежал и ни чего не сказал. Пойдёмте дальше искать хозяина бус.
-Посмотрите, кто – то прячется в норе? Кто это? (лисичка).
-Здравствуй, лисичка! (дети здороваются).
-Ребята, мне кажется, что лисичка грустная. А вам? (да, она грустная).
-Почему она грустная (она потеряла бусы, надо их ей вернуть). Достаём из корзины пакет с водой.
-Где же бусы? Почему их нет? (они растаяли).
-Как же нам помочь лисичке (сделать ей бусы).
-Давайте мы нарисуем лисичке новые бусы. Чем можно нарисовать бусы? (красками, карандашами).

-У меня на столах лежат краски, альбомные листы с нарисованной верёвочкой. А рисовать мы будем тычком. Проходите на свои места и нарисуйте лисичке новые бусы. (Дети садятся за столы и приступают к работе).
-Какого цвета твои бусы? (дети отвечают на вопросы).
- Ну, что, лисичка, бусы готовы. Посмотри, какие они красивые, разноцветные. Бери их и не грусти больше.
3. Заключительная.
- Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад.
-Куда мы сегодня ходили? (в лес).
-Кого там встретили? (белку, зайку, лисичку).
-Вам понравилось путешествовать?
- Мне очень понравилось с вами гулять по лесу. Вы были очень внимательные, заботливые, добрые, умные. Спасибо, вам.
-А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.