


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с №5»)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МДОУ « Д/с №5»  
 И.А. Сквиряцкене  
приказ № 01-13/112 от 31.08.2020



**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«Волшебная ниточка»**  
**художественной направленности**  
**Возраст воспитанников: 6-7 лет.**  
**Срок реализации: 1 год**

**Блинова О.А., воспитатель**  
**МДОУ « Д/с №5»**

Ухта, 2020 г.

## **Содержание**

1. Комплекс основных характеристик Программы.....	стр.3
1.1. Пояснительная записка.....	стр.3
1.2. Цель и задачи Программы.....	стр.4
2. Содержание Программы.....	стр.4
2.1. Планируемые результаты.....	стр.10
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	стр.10
4. Список литературы.....	стр.14

# 1. Комплекс основных характеристик Программы

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Волшебная ниточка» художественной направленности.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программы художественно – эстетического развития детей и интересом к народно – прикладным видам творчества. Самым распространенным и доступным для детей видом народного искусства является вышивка, благодаря которому, происходит ориентация старших дошкольников на ценность труда в эмоционально-поведенческом аспекте.

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что в процессе ее реализации у дошкольников развиваются творческие задатки, сенсомоторика - согласованность в работе глаз и рук, происходит самоутверждение при проявлении индивидуальности и получении результата своего художественного творчества. Данная программа разработана с использованием программа Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» и способствует совершенствованию координации движения, точности выполнения действий, предоставляет детям свободу выбора, возможность развития комбинаторных умений, выработке индивидуального стиля и темпа деятельности.

Адресат программы: Возраст 6 – 7 лет, это возраст активного развития физических и познавательных способностей у ребёнка, общения со сверстниками, когда развивается интерес к изобразительной деятельности и ручному труду, эстетическому восприятию и умению созерцать красоту окружающего мира. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, определяется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением старшими дошкольниками «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Объём Программы составляет 28 учебных часов на весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

Совместная деятельность педагога и ребенка в групповой форме организации образовательного процесса.

Виды занятий: практические занятия.

Основной формой работы с детьми является занятие.

Режим занятий проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Наполняемость – до 14 человек, что позволяет продуктивно вести групповую работу с детьми.

Продолжительность занятия соответствует возрасту детей и составляет:

Первый год обучения	Дети 6 – 7 лет	Подготовительная группа	30 минут
---------------------	----------------	-------------------------	----------

Срок освоения Программы:

Данная образовательная программа рассчитана на один года обучения (28 недель, 7 месяцев).

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель:** Формирование позиции субъекта в элементарной трудовой деятельности дошкольников посредством ознакомления с видом художественного труда вышиванием.

**Задачи**

**Образовательные:**

- Способствовать обучению детей элементарным способом владения иглой и ниткой (вдевать нитку в иглу, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить «вперёд иголку», закреплять умение пользоваться ножницами).

- Формировать умение доводить работу до конца, уверенно оценивать свою работу, рассказывать о ее последовательности.

**Развивающие:**

- Развивать творческую активность, воображение, потребность в самоутверждении.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, художественный вкус, интерес к ручному труду.

**2. Содержание Программы**

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов	Всего
1.	Вводное занятие «Вышивание»	1ч.	1ч.
2.	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями способом в «прокол».	2ч.	2ч.
3.	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	2ч.	2ч.
4.	Вышивание «гладью».	2ч.	2ч.
5.	Вышивание листочка контурной гладью.	2ч.	2ч.
6.	Вышивание цветка контурной гладью	2ч.	2ч.
7.	Распускание трикотажного полотна и использование нитей разных оттенков для создания выразительного рисунка.	2ч.	2ч.
8.	Перевод рисунка на ткань. Самостоятельный выбор рисунка.	1ч.	1ч.
9.	Вышивание салфетки гладью в подарок к 8 Марта	3ч.	2ч.
10.	Вышивание салфетки гладью в подарок к 8 Марта. Украшение бисером.	3ч.	3ч.
11.	Украшение салфетки бахромой	1ч.	1ч.
12.	Мережка. Продергивание ниток для выполнения декоративной мережки.	2ч.	2ч.
13.	Вышивание салфеток различными швами по выбору детей	3ч.	3ч.
14.	Вышивка салфетки по собственному замыслу	1ч.	1ч.
15.	Вышивка салфетки по собственному замыслу	1ч.	1ч.
	ИТОГО:	28 ч.	28ч.

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Кол-во часов	Дата проведения	Дата проведения (по факту)
1	Вводное занятие «Вышивание»	Знакомство с вышивкой как видом народного творчества Рассматривание вышитых изделий - примеров народного творчества. Мотивация на достижение результата, желание	Презентация «Вышивание», готовые образцы работ по вышиванию, инструменты для работы с вышивкой.	1 ч.	05.10.2020г.	

		совершенствовать умения, пробуждать творческую активность детей.				
2/3	Пришивание пуговицы с двумя отверстиям и способов «прокол».	Использование модели пришивания пуговицы. Игровая ситуация – помощи Незнайке. Беседа с детьми о содержании одежды в порядке и умении устранять мелкие неполадки – пришивать оторванные пуговицы. Демонстрация приема пришивания пуговицы с двумя отверстиями способом «в прокол». Упражнение в действии.	Пуговицы, иглы, нить, лоскут ткани.	1ч. 1ч.	12.10.2020г. 19.10.2020г.	
4/5	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиям и	Использование модели пришивания пуговицы. Демонстрация приема пришивания пуговицы. Соблюдение правил безопасности труда.	Пуговицы, иглы, нить, лоскут ткани	1 ч. 1ч.	02.11.2020г. 26.10.2020г.	
6/7	Вышивание «гладью».	Использование модели шва «гладью». Демонстрация действия воспитателем. Гладь – вышивание прямыми и косыми стежками, плотно уложенными один к одному.	Игла, ткань, пяльца.	1 ч. 1ч.	9.11.2020г 16.11.2020г.	
8/9	Вышивание листочка контурной гладью.	Упражнять детей в выполнении действия.	Ткань с рисунком, пяльца, игла, нить.	1ч. 1ч.	23.112020г. 30.11.2020г.	
10/ 11	Вышивание цветка	Демонстрация действия	Ткань с рисунком,	1ч. 1ч.	07.12.2020г 14.12.2020г.	

	контурной гладью	воспитателем: по краю рисунка укладывают стежки разной величины, чередуя длинные с короткими.	пяльца, игла, нить.			
12/ 13	Распускание трикотажного полотна и использование нитей разных оттенков для создания выразительного рисунка.	Учить укладывать и наклеивать нити, используя близкие по цвету оттенки, создавать выразительный образ. Развивать творчество.	Ткань с рисунком, игла, нить.	1ч. 1ч.	28.12.2020г. 21.12.2020г.	
14	Перевод рисунка на ткань.	Самостоятельный выбор рисунка. Ознакомление с техникой перевода рисунка на ткань с помощью копировальной бумаги. Аккуратность и точность в работе.	Ткань, простой карандаш, копирка, зажим, образцы рисунков.	1 ч.	11.01.2020г.	
15/ 16/ 17	Вышивание салфеток гладью в подарок к 8 Марта	Продумывать последовательность действий. Упражнение в выполнении правильного действия. Использование пооперационных карт.	Пооперационные карты, ткань, игла, нитки.	1ч. 1ч. 1ч.	18.01.2021г. 25.01.2021г. 01.01.2021г.	
18/ 19/ 20	Вышивание салфеток гладью в подарок к 8 Марта.	Побуждать к творческой активности, комбинированию, поиску необычных вариантов (сочетание ниток, дополнение элементами —	Бисер мелкие бусы, работы детей.	1ч. 1ч. 1ч.	08.02.2021г. 15.02.2021г. 22.02.2021г.	

		бисером, мелкими бусами и пр.).				
21	Украшение салфетки бахромой.	Соблюдение правил безопасности труда.	Ткань с рисунком, игла, нить.	1 ч.	01.03.2021г.	
22/ 23	Мережка.	Продергивание ниток для выполнения декоративной мережки.	Ткань с рисунком, игла, нить.	1ч. 1ч.	15.03.2021г 22.03.2021г.	
24/ 25/ 26	Вышивани е салфеток различным и швами по выбору детей	Вышивание салфеток различными швами по выбору детей: «строчка», «гладь», использование мережки, бахромы. Осуществление своего замысла. Использование пооперационных карт.	Пооперационные карты, ткань, пяльца, игла.	1ч. 1ч. 1ч.	29.03.2021г. 5.04.2021г 12.04.2021г.	
27	Вышивка салфетки по собственному замыслу	Самостоятельное планирование и выполнение работы по вышивке: выбор узора салфетки из предложенных вариантов (схема, изображение), выбор ткани, ниток, перевод рисунка на ткань, выбор видов вышивки (одного или несколько), выполнение вышивки.	Ткань для салфеток, канва, схемы узоров, копировальная бумага, карандаши, иглы, ножницы, нитки мулине различных цветов, образцы вышивок (для напоминания)	1ч.	19.04.2021г	
28	Вышивка салфетки по собственному замыслу	Самостоятельное планирование и выполнение работы по вышивке: выбор узора салфетки из предложенных вариантов (схема, изображение), выбор ткани, ниток, перевод рисунка на ткань,	Ткань для салфеток, канва, схемы узоров, копировальная бумага, карандаши, иглы, ножницы, нитки мулине различных	1ч.	26.04.2021г	

		выбор видов вышивки (одного или несколько), выполнение вышивки.	цветов, образцы вышивок (для напоминания)			
--	--	---	---	--	--	--

### Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2020г.	30.04.2021г.	28	-	26.04 – 30.04.2021

### **2.1. Планируемый результат Программы:**

Посредством данной Программы педагог получит возможность более эффективно решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста, так как ее освоение поможет детям:

- научиться пришивать пуговицы с 2 и 4 отверстиями;
- научиться делать «мережку» на ткани, вдевать нитку в иголку и завязывать узелок, шить швом «вперёд иголку», «гладью»;
- переводить рисунок на ткань;
- владеть умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономно расходовать материал, бережно обращаться с инструментами, использовать пооперационные карты;
- проявлять индивидуальные творческие способности в вышивании.

### **3. Комплекс организационно – педагогических условий**

Условия реализации программы.

Занятия проходят в музыкальном зале Учреждения.

#### Информационно – методические ресурсы

#### **1. Технические средства обучения**

Телевизор (для просмотра презентаций, слайдов)

Ноутбук

CD –проигрыватель

CD – диски, DVD – диски.

Флеш – накопители.

#### **2. Оборудование и наглядные пособия**

1. Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.(на каждого ребенка).
2. Нитки катушечные цветные № 40 (основные и оттеночные).
3. Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).
4. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка).
5. Пяльца пластмассовые (на каждого ребенка).
6. Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).
7. Кусочки трикотажного полотна разных размеров.
8. Карандаши (на каждого ребенка) простые.
9. Калька (на каждого ребенка).
10. Копировальная бумага (на каждого ребенка).
11. Дидактические материалы.



12. Подборка готовых вышивок.
13. Образцы рисунков для вышивания.
14. Пооперационные карты.
15. Иллюстрации вышивок в различной технике.

#### Формы контроля

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения Программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Формы подведения итогов:

- Выставка детских творческих работ.




#### Формы проведения педагогической диагностики, оценочные материалы

Предусматривается проведение стартовой и итоговой педагогической диагностики воспитанников посредством итоговых занятий (выставка). Педагогический анализ освоения Программы проводится два раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе создания творческой работы.

#### **Диагностическая карта для оценки уровня освоения детьми планируемых результатов**

№	Ф.и. ребёнка	1 зад.		2 зад.		3 зад.		4 зад.		5 зад.		6 зад.	
		сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр	сент	апр
1.													
2.													
3.													

#### **Условные обозначения**

 - круг зеленого цвета	Сформирован
 - круг желтого цвета	В стадии формирования
 - круг красного цвета	Не сформирован

#### **Критерии оценки:**

##### **1. Мотивация** (интерес к результатам деятельности)

###### **Низкий уровень**

Ребёнок не проявляет интереса к занятиям по ручному труду, к результатам собственной деятельности

###### **Средний уровень.**

Ребёнок использует навыки ручного труда по предложению воспитателя.

###### **Высокий уровень.**

Ребёнок проявляет желание самостоятельно использовать навыки ручного труда.

##### **2. Уровень развития воображения** (фантазии)

###### **Низкий уровень**

Ребёнок не проявляет фантазии. Работает лишь по готовому образцу.

###### **Средний уровень**

Работает по подсказке взрослого, может дополнить свою работу, украсить её.

###### **Высокий уровень**

Ребёнок проявляет самостоятельность, проявляет фантазию, находит свои способы для выполнения работы, способен самостоятельно подбирать материалы для выполнения рисунка.

#### **4. Наличие у детей творческих навыков и умений**

##### **Низкий уровень**

Ребёнок реализует замысел с помощью воспитателя.

##### **Средний уровень**

Ребёнок реализует свой замысел с небольшой помощью воспитателя, по образцу.

##### **Высокий уровень**

Ребёнок реализует свой замысел самостоятельно.

Может самостоятельно анализировать готовый образец и находить пути его реализации.

#### **5. Наличие у детей технических навыков и умений**

##### **Низкий**

Ребёнок плохо работает с предложенными материалами, не умеет самостоятельно использовать их в работе. Не умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, пользоваться ножницами.

##### **Средний**

Ребёнок подбирает материалы с небольшой помощью воспитателя. С помощью воспитателя вдевает нитку в иголку, завязывает узелок, пришивает пуговицу, умеет пользоваться ножницами.

##### **Высокий**

Ребёнок проявляет самостоятельность в подборе материалов. Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, умеет пользоваться ножницами.

#### **6. Умение оценивать свою работу и работы сверстников**

##### **Низкий уровень**

Затрудняется оценить свою работу и работу сверстников.

##### **Средний уровень**

Недостаточно уверен в себе, оценке своей работы и работы сверстников.

##### **Высокий уровень**

Доводит работу до конца, уверенно оценивает свою работу, рассказывает о последовательности её работы.

#### **4. Список литературы**

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.-160с.
2. Максимова М.В. Вышивка. Первые шаги.- Москва.: З.А.О. издательство Эксмо,1997.- 96с.
3. Новоторцева Н.В. Учимся писать: Обучение грамоте в детском саду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, Академия Холдинг, 2000.-240с.
4. Нуждина Т.Д. Мир вещей. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду.- Ярославль.: Академия развития, Академия К, 1998.-287с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания №2

Общего родительского собрания

от 30.08.2020г