

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Д/с №5»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол №4 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МДОУ «Д/с №5»
от 31.08.2023г. № 01-13/143

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей первой группы раннего возраста №1 «Теремок»
МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида»
СОРОКА СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ,
АЛИЕВОЙ ЮЛИИ НИКОЛАЕВНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников	13
3. Организационный раздел	15
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	15
3.2. Описание методического обеспечения, средства обучения и воспитания	15
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17
3.4. Особенности организации режима дня воспитанников	20
3.5 Особенности организации образовательной деятельности с воспитанниками	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога предусмотрена для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми первой группы раннего возраста (1-2 года) на один учебный год.

Цели и задачи программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Основными приоритетными задачами являются:

1. Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
2. Развивать у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
3. Формировать у детей элементарные представления о себе, о внимательном отношении к родителям, близким людям, о положительных сторонах детского сада и отличиях от домашней обстановки.
4. Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
5. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
6. Реализовывать образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Принципы и подходы формирования программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС (ст.1.4 ФГОС ДО):

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики группы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

На этапе раннего возраста начинает разрушаться ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого – ситуация «мы», как назвал ее Л.С. Выготский, и наступает психологическое отделение от матери, которое связано с тем, что возникают не только новые физические возможности, но и интенсивно развиваются психологические функции, а концу периода появляются первоначальные основы самосознания.

Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает, слова схожи с взрослой речью, но переход речевого развития на новый уровень возможен только в благоприятных условиях - при полноценном общении ребенка с взрослыми. Самое важное изменение в речи - то, что слово приобретает предметное значение. Ребенок обозначает, одним словом, предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-либо признаку или способу действия с ними. С появлением предметных значений слов связаны. В раннем детстве растёт пассивный словарь - количество понимаемых слов. Позже, возникает понимание речи - рассказа. Интенсивно развивается и активная речь, но количество произносимых слов всегда меньше количества понимаемых. В основном проговариваются практические действия ребенка, та наглядная ситуация, в которой и по поводу которой возникает общение.

В раннем возрасте *развиваются психические функции - восприятие, мышление, память, внимание*, но доминирует восприятие, то есть от него зависят остальные. Поведение ребенка максимально связано с наличной ситуацией, оно полевое, импульсивное, действия определяются тем, что он видит. Важная характеристика *восприятия* - аффективная окрашенность, то есть наблюдаемые предметы, притягивают ребенка, вызывая у него яркую эмоциональную реакцию. Аффективный характер восприятия приводит и к сенсорному единству, ребенок видит вещь, она его привлекает, и благодаря этому начинает разворачиваться импульсивное поведение - достать ее, что - то с ней сделать. Л.С. Выготский: «В раннем возрасте господствует наглядное аффективно окрашенное восприятие, непосредственно переходящее в действие». В процесс активного восприятия включается *память*, в основном это узнавание, хотя ребенок уже может и непроизвольно воспроизводить увиденное и услышанное раньше - ему что - то вспоминается. Поскольку память становится как бы продолжением и развитием восприятия, еще нельзя говорить об опоре на прошлый опыт. *Мышление* в этот период является наглядно - действенным, оно основывается на восприятии и действиях, осуществляемых ребенком. На протяжении всего раннего возраста важной основой и источником интеллектуального развития остается предметная деятельность, в это время в совместной деятельности с взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами, взрослый учит, как держать ложку или чашку, карандаш, сопочек, возить машину, укачивать куклу и многое другое. Мышление первоначально появляется в самом процессе практической деятельности, совершенствуются и сами предметные действия. Ребенок уже может переносить свои действия, усвоенные с одним предметом на действия в других условиях. У ребенка появляется возможность соотносить свои действия с действиями взрослого и воспринимать их как образцы.

Совместная деятельность, в которой первоначально были слиты, переплетены действия взрослого и ребенка, начинает распадаться. У ребенка появляется новое отношение к своим действиям как к собственным, он вычленяет их, что отражается в речи,

«Я иду гулять, Вова дает кушать», действия становятся личными (по Эльконину), становятся одной из предпосылок самостоятельности. Помимо предметных действий, важным является рисование и игра. Рисунок двухлетнего ребенка похож на каракули,

Ведущая деятельность - предметно - манипулятивная. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, сосредотачиваясь на своих действиях с ними. Но в концеранного возраста игра в своих первоначальных формах все же появляется - режиссерская игра, в которой используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом. Кубик, провозимый с рычанием по столу, превращается в машину. Для развития игры важно появление символических или замещающих действий. Например: кукла укладывается на деревянный брусок вместо кровати - это замещение.

Эмоциональное развитие неотделимо от развития психических функций - поскольку воспри-

ятие аффективно окрашено, ребенок эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает, он радуется или огорчается ситуативно. Желания ребенка неустойчивы, быстро переходящей, он не может их сдерживать, все желания обладают одинаковой силой: в раннем детстве отсутствует соподчинение мотивов. Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка с взрослыми и сверстниками. В общении с взрослыми преобладают мотивы сотрудничества, помимо безусловной любви, эмоционального тепла ребенок ждет от взрослого участия во всех его делах. Для раннего возраста характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка, аффективные реакции на трудности, когда что-то не получается и некому ему помочь, вероятно эмоциональная вспышка. Развитие эмоциональной сферы тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в два года ребенок начинает узнавать себя в зеркале. Узнавания себя - простейшая, первичная форма самосознания. Более того, у ребенка появляется и первичная самооценка - осознание того, что «Я хороший».

На развитие *основных движений* ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Начинает *активно употреблять облегченные слова* (собака - «ав - ав», машина - «би-би» и т.д.), может перешагивать через предметы, лежащие на полу, бегать, держать чашку при питье, более умело пользуется ложкой. Полугодовалый малыш нанизывает кольца пирамидки, складывает башню из кубиков, знает почти все свои игрушки и подает их по просьбе. На втором году жизни у ребенка заметно меняется *характер*. Он начинает проявлять повышенный интерес к окружающим предметам, старается заглянуть во все уголки квартиры, залезть в ящики стола или шкаф. Хорошо знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету. Это вызвано тем, что у ребенка еще не выработались определенные модели поведения и в некоторых случаях, когда ему говорят слово «нельзя», он просто не знает, как нужно себя вести, поэтому продолжает шкандить. В 1 год и 9 месяцев ребенок толкает мяч ногой, поднимается по лестнице, отвечает на вопросы при рассматривании сюжетных картинок. Предпринимает самостоятельные попытки одеваться и раздеваться. В 2 года ребенок бросает мяч из-за головы, использует короткие предложения, понимает определяющие предлоги (на, под, рядом, сзади).

Таким образом, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни. Все это является основой для развития в игровой и образовательной деятельности.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки

и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы - заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2 - 3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть и так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. При-

учать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять 38 отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях - членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх - занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры - занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы - в утренний и вечерний периоды бодрствования.

ния.

С детьми в возрасте 1 года - 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2 - 4 человека). Длительность игры-занятия 3 - 6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев - 2 лет можно объединять по 4 - 6 человек в зависимости от вида игры - занятия. Продолжительность игры - занятия 6 - 10 минут.

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав - ав - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12 - 18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев - индивидуально и по подгруппам (2 - 3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4 -5 колец (от большого к маленькому), из 4 - 5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулок с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры - занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элемен-

тами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик - тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.

Для реализации этих целей рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов детского сада, и включать членов семьи в 190в-

местное взаимодействие по достижению этих целей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) комплексные, интегрированные - Тематические встречи - Коллективный труд - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - Чтение художественной литературы - Спонтанная игровая деятельность - Свободная творческая, продуктивная деятельность - Рассматривание книг, иллюстраций - Самостоятельная двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - Чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Спонтанная игровая деятельность - Рассматривание - Самостоятельная двигательная активность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение	Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных способов: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, мультфильмов, кинофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Направления поддержки детской инициативы:

- Создание условий для свободного выбора детьми различных видов деятельности, участников совместной деятельности;
- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- создание ситуации успеха;
- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- словесное поощрение;
- стимулирование детской деятельности;
- уважительное отношение к ребёнку;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- непосредственное общение с каждым ребенком.

2.4. Особенности организации взаимодействия с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет - технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио - визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

**План сотрудничества с родителями (законными представителями)
на 2022 - 2023 учебный год**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки «Осень», 2. Статьи: «Режим дня», «Расписания ОД» 3. Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав» 4. Родительское собрание «Адаптация детей» 5. Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей» 6. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки - передвижки «Пальчиковая гимнастика» 2. Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице» 3. Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома» 4. Оформление папки «Карта развития ребенка» 5. Подготовка группы к зиме совместно с родителями 6. Оформление папки-передвижки «Осторожно осенний лед», «Профилактика ОРВИ» 7. Лист – календаря «Октябрь»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Современный ребёнок, какой он?» 2. Индивидуальная беседа с родителями о «Положении пропускного режима» 3. Статьи «Волшебный светофор», «Светоотражающие элементы»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей на тему: «Точечный массаж при ОРЗ»; «Как уберечься от простуды» 2. Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»; 3. Новогодний утренник (Дед Мороз, подарки, украшение групп)
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что такое ЗОЖ». 2. Оформление папки-передвижки «Растем здоровыми» 3. Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Простые пальчиковые игры» 2. Фото – галерея «Папа и я – дружная семья» 3. Оформление папки «Пальчиковые игры» «Какие игрушки нужны дома» 4. Родительское собрание: «Возрастные особенности детей» 5. Вечер на тему «Приобщение детей к чтению»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото-галерея - «Рисуем вместе с мамой» 2. Оформление папки-передвижки «Весна» 3. Совместное создание в группе огорода
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Речь младшего дошкольника» 2. 7 апреля Всемирный день здоровья 3. Оформление папки: «Игры с детьми дома и на улице» 4. Беседа с родителями: «Дети и телевизор»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы! 2. Итоговое родительское собрание 3. Консультация: «Как организовать летний отдых детей».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

В состав групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальной предусмотрены условия сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположен информационный уголок для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий, приема пищи и сна. В групповой комнате установлены столы и стулья по числу детей в группе. Стулья, столы и мебель промаркированы. Подбор мебели проводится с учетом роста детей. Группа оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Так же в группе находится маркерная доска.

3. Спальня предназначена для организации дневного сна детей. В спальне расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. Туалетная совмещенная с умывальной - установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, также установлен душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф уборочного инвентаря. Установлен шкаф (стеллаж) для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, детская ногомойка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

3.2. Описание методического обеспечения, средств обучения и воспитания.

Список методического обеспечения

1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). М.: – Книга, Воронеж.- 2017.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. М.: – Книга, Воронеж.- 2017.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Воронеж Учитель, 2001. - 392с.
4. Герасимова А.С. Малыш учится говорить. От «агу» до монолога. - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2007. - 320с.
5. Абраменкова В. Воспитание игрой. Играем вместе с ребенком. - М.: Лепта Книга, 2008. - 96с.
6. Развивающие игры с малышами до трех лет / Сост. Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
7. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2003. - 80с.
8. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. - М.: Сфера, 2005. - 192с.
9. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ/Сост. Е.С. Демина. - М.: Сфера, 2005. - 192с.
10. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. - М: Сфера, 2005. - 96с.
11. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. - М.: Сфера, 2005. - 224с.
12. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). - М.: Просвещение, 1992. - 143с.

13. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 128с.
14. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1- 3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 64с.
15. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999. - 48с.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72с.
17. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 80с.
18. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. - 208с.
19. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 64с.
20. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. - 285
21. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 104с.
22. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации/Сост. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 144с.
23. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. - 336с.
24. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред . Н . Е Вераксы , Т.С . Комаровой , Э .М. Дорофеевой . - 6-е изд., доп.-М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.-368с.

Дидактические игры

Аудио

«Коммуникативные танцы»

П.И.Чайковский «Времена года», «Детские песни», «Пальчиковая гимнастика со словами»

«Подвижные игры и развлечения, зарядка, «Детская классика»

Музыкально - дидактические игры:

Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха

«Где мои детки», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплята», «Угадай-ка», «Кто в домике живёт?», «К нам гости пришли», «Что делают дети?», «Наш оркестр»

Игры на развитие тембрового слуха

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Фрукты. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. - М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.

Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 -2010.

Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.

Морские обитатели. - М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Собаки - друзья и помощники. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Комплекты демонстрационного материала по темам:
овощи, фрукты, посуда, транспорт, птицы, животные.

Сюжетные картинки:

Времена года, Режим дня, Деревенский дворик

Елка, На ферме, Друзья птиц

Сюжетные картинки для рассказывания сказок

Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,

Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»

Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, представляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры»), и оснащены развивающим материалом.

В качестве центров детской активности выступают:

Центры развития	Содержание
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">- оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия).- оборудование для прыжков: куб деревянный (50х50х10 см)- обруч плоский- палка гимнастическая- оборудование для катания, бросания: мячи на подгруппу детей (диаметр 20-25 см)- оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи массажные- палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см).- нестандартное оборудование. Змейки для перешагивания- атрибутика к подвижным играм (шапочки)- медальоны- гимнастическая скамейка, бревно- разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты, фартучки, ребристая доска- набивные мешочки для бросания- дуги, воротца
Центр природы	<ul style="list-style-type: none">- дидактическая кукла с набором одежды по временам года- оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.)- макет травы «На лугу».- коллекции ракушек, камней,

	<ul style="list-style-type: none"> - картины – пейзажи по времени года - муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, свекла, репа). - настенное панно природы «Лето», «Зима» - материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, маленькие пластмассовые лопатки пластмассовые ведерки). - иллюстрированные картинки (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых, цветов. - серии картинок: «Животные и их детеныши» (собака с щенком, овечка с ягненком, кошка с котенком и т. д.) - елка искусственная (зеленая) - клетка с птицами и попугаем (муляж) - березка (ствол, веточки, листочки) - живые и искусственные цветы.
<p>Центр воды и песка (экспериментирования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - камни, горох - стол. - поднос - клеенчатые фартуки на подгруппу детей. - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох) - игрушки со светозвуковым эффектом. - волшебный мешочек. - мыльные пузыри. - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость для воды, предметы орудия для переливания и выливания – черпачки, сачки, палочка с крючком, палка с кольцом на конце, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы ит. д.) различные формочки; рыбки мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные), черепашки, дельфинчики, лягушки, кораблики и т. д). - наборы для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудия: совочки, лопатки, ведерки, леечки, игрушки - лотки с песком для рисования пальцем
<p>Центр сенсорики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самообучающие, или авто дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). - геометрические плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник). - предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, овощи, фрукты) - картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). - мелкая и крупная геометрическая мозаика - предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру - матрешки двухсоставные - пирамидки на основе из разноцветных колец одного размера - напольная пирамида. - пирамидки из разноцветных колец разного размера - комплект пирамидок на одной основе разной формы и цвета - пособия на липучках

	<ul style="list-style-type: none"> - материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). - наборы разрезных картинок (2 части). - кубики с предметными картинками (2-4 кубика). - коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. - набор: грибочки - втулочки на стойке (4 цвета, 4 штуки) - рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине. - мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). - набор кубиков - игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия неваляшка, клюющие курочки, танцующая собака и пр.) - заводные игрушки-забавы. - набор для забивания: молоточек с втулочками - набор шумовых коробочек - «Чудесный мешочек» - игры для интеллектуального и сенсорного развития - парные картинки (мяч большой - мяч маленький, мишка большой - мишка маленький и т.д.) - настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания. - фланелеграф.
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера - мягкие (поролоновые) крупные модули - игрушки разных размеров для обыгрывания. - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, чурбачки - строительный материал из коробок разной величины - напольный конструктор из пластмассы, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнурком): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые) - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. - пластмассовый конструктор «Лего»
<p>Игровой центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров) - игрушки животные, стилизованную под куклу и имитирующие ребенка (мишка в штанишках, собака в шапочке и т. д.) - дидактические куклы, (разная по цвету одежда): красная, синяя, зеленая, желтая. Кукла, снабженная нижней и верхней одеждой, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (бусы, ленты и пр.) - игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки, автомобили) - русские народные игрушки-матрешки, неваляшки - многофункциональные ширмы - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовление еды, купания игрушек, мытья посуды и т. д. Кукольный уголок: гостиная-комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, диван. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды. Куклы пластмассовые с подвижными частями тела. Коляски для кукол. Спальня: (для игровых действий, игры с куклами) кровати с постельными принадлежно-

	<p>стями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы младенцы, сундук для одежды, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды набор овощей, фруктов. Гараж: различные машины.</p>
Центр речевого развития	<p>- иллюстрированные книги для детей по программе. - книги различных видов малых фольклорных жанров (потешки, прибаутки, колыбельные и др.)</p>
Центр музыки (театральный)	<p>- разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе бибабо, пальчиковый, ложковый, театр «кружок». - игрушки – забавы - декорации, театральные атрибуты. - ширма. - фланелеграф. - домик (избушка), забор, дорожка, пенечки, елочка. - игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, свистулька, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка балалаечка, гармошка, игрушечный рояль) - музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки - магнитофон. - звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки) - в аудиозаписи: детские песни. - картинки музыкальных инструментов. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий)</p>
Центр уединения	<p>-домик с закрывающимися шторками -мягкий диванчик -мягкие игрушки</p>

3.4. Особенности организации режима дня воспитанников

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок и регулярное питание в соответствии возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе разработаны режимы:

ДЛЯ ВНОВЬ ПОСТУПАЮЩИХ ДЕТЕЙ

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце. Показать место за столом. Не принуждать к еде.
Организованные игры – занятия по подгруппам	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная предметная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Познакомить с предметами в окружающей обстановке, способы действия с ними. Помочь в выборе деятельности.
Гигиенические процедуры.	Напомнить всем последовательность умывания.

Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде
Дневной сон	Показать кровать, уложить в числе последних детей. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Самостоятельная предметная Деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованные игры – занятия (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день.

РЕЖИМ ДНЯ

на период с 01.09.2022 по 31.05.2023 года

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игровая деятельность	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.40
Игры, подготовка к НОД	08.40 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	І п. 09.00-09.08 ІІ п. 09.20-09.28
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	09.28 - 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.00 - 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	І п. 15.50-15.58 ІІ п. 16.10-16.18
Игры, самостоятельная деятельность	16.18 - 16.50
Игры, подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.15 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

на период с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игровая деятельность, прогулка	07.00 - 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа)	08.30 - 10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.50 - 11.45
Подготовка ко сну, сон	11.45 - 15.00
Постепенный подъем,	15.00 - 15.07

закаливающие мероприятия	
Подготовка к полднику, полдник	15.07 - 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка	15.20 - 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 - 19.00

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Формы	Время, продолжительность
1.	Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5 - 7 мин
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4 - 5 мин
3.	Физкультминутки	1-2 мин
4.	Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию
5.	Непосредственная образовательная деятельность по физ. развитию	2 раза в неделю 10 мин
6.	Подвижные игры: - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - соревнования - эстафеты - аттракционы	Ежедневно
7.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - «Дорожка здоровья» - дыхательная гимнастика	Ежедневно 4-5 мин
8.	Физкультурный досуг	1 раз в год
9.	Спортивный праздник	1 раз в год
10.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно, под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
11.	Неделя здоровья	1 раз в год зимой

3.5 Особенности организации образовательной деятельности воспитанников

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

День недели	Название НОД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	Игры – занятия с дидактическим материалом	И п. 09.00-09.08 II п. 09.20-09.28
	Развитие движений	И п. 15.50-15.58 II п. 16.10-16.18
ВТОРНИК	Развитие речи	И п. 09.00-09.08 II п. 09.20-09.28
	Игры – занятия со строительным материалом	И п. 15.50-15.58 II п. 16.10-16.18
СРЕДА	Игры – занятия с дидактическим материалом	И п. 09.00-09.08 II п. 09.20-09.28
	Музыкальное	И п. 15.50-15.58

		II п. 16.10-16.18
ЧЕТВЕРГ	Развитие речи	I п. 09.00-09.08 II п. 09.20-09.28
	Развитие движений	I п. 15.50-15.58 II п. 16.10-16.18
ПЯТНИЦА	Расширение ориентировки в окружающем	I п. 09.00-09.08 II п. 09.20-09.28
	Музыкальное	I п. 15.50-15.58 II п. 16.10-16.18

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД			
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 70
	«Кто в домике живет?»	Формировать речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 70
2 неделя	«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 71
	«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой». «маленький». Воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 71
3 неделя	«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 72
	«Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 74
4 неделя	«Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)-(п), воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 74
	«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 75
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 76
	«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 77
2 неделя	«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 77

	«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины, развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев; выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 78
3 неделя	«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.79
	«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.80
4 неделя	«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый; о величине: большой, маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.81
	«Башни из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.82
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия ствола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.83
2 неделя	«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, игого, на, пей, лошадка.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.84
3 неделя	«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.85
4 неделя	«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.85
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действия с ним, развивать внимание.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.90
	«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину; познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»; развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.91
2 неделя	«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.92
	«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудо-	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе дет-

		любие.	ского сада. стр.92
3 неделя	«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.93
	«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развития зрительного восприятия, воспитания аккуратности.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.94
4 неделя	«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.95
	«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.96
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.97
	«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
2 неделя	«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
	«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.99
3 неделя	«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.100
	«Кто, как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.101
4 неделя	«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующей петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.102
	«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.103
МАРТ			

1 неделя	«Кто, как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.104
	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.105
2 неделя	«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навык владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.106
	«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы; воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.107
3 неделя	«На чем поедем?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.108
	«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.109
4 неделя	«Кто, где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.110
	«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.111
	«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.112
2 неделя	«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.113
	«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.114
3 неделя	«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.115
	«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.116

4 неделя	«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.117
	«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.118
МАЙ			
1 неделя	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.119
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластиковый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.120
2 неделя	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.121
	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.122
3 неделя	«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.123
	«Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.123
4 неделя	«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.124
	«Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.125

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД: В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек - забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.			
ОКТАБРЬ			

1 неделя	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром осенью, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.16
	«Киска - киска – киска брысь»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.40
2 неделя	«Кто говорит громко, а кто – тихо»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.36
	«Чудесные дары Осени»	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их по картинке; воспитывать любовь к природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.36
3 неделя	«Кошечка, как тебя зовут»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы взрослого; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.37
	«Цыплёнок и утёнок»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.40
4 неделя	«Что мы узнали о зайчике?»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); воспитывать дружеские отношения во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.37
	«Мы проснулись»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.40
НОЯБРЬ			
1 неделя	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.56
	«Картинки – загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать внимательность во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.57
2 неделя	«Пегушок»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.61

	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.58
3 неделя	«Учимся читать потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.58
	«Большие ножки»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.61
4 неделя	«Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.59
	«Зайка, зайка, попляши!»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.61
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.78
	«Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; воспитывать умение слушать.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
2 неделя	«Как у нашего кота»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.83
	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
3 неделя	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.80
	«Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.83

4 неделя	«Как мы играли с нашими друзьями»	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.81
	«Учимся читать потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.58
ЯНВАРЬ			
2 неделя	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.78
	«Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов; воспитывать умение слушать.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
3 неделя	«Как у нашего кота»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.83
	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
4 неделя	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.80
	«Эй, вы, глазки ,эй ,вы, ушки»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.83
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.124
	«Машина едет и гудит»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обучающих звучащие игрушки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.125
2 неделя	«Пошел кот под мосток»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.128

	«Как мишка помощи детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126
3 неделя	«Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз); воспитывать коммуникативный навык.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126
	«Огуречик, огуречик, не ходи...»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.128
4 неделя	«Вот как мы умеем!»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.127
	«Слон»»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.128
МАРТ			
1 неделя	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.146
	«Большие ноги»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.151
2 неделя	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный); произносить слова громко и тихо.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.147
	«Расскажем, как дети обедают»	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдец, ест, вытирает, держит.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.148
3 неделя	«Конфеточки»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.151
	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст

			(1,5 – 2года) стр.149
4 неделя	«Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.149
	«Совушка»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.151
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	Дать представление о домашних птицах: цыпленке – желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.168
	«Не плачь, не плачь»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.173
2 неделя	«Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169
	«Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169
3 неделя	«Пышка, лепёшка»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.173
	«Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.170
4 неделя	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; используя слова: цвет, такой, не такой, разные.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.171
	«Наша Маша маленькая»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.173
МАЙ			

1 неделя	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.141
2 неделя	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.142
3 неделя	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.140
4 неделя	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ	«Познакомимся нашими игрушками»	Формировать понятие предметный мир игрушки; побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.13
ОКТАБРЬ	«Кто с нами рядом живет?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.33
НОЯБРЬ	«Комната для куклы Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении; побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.53
ДЕКАБРЬ	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой- маленький; воспитывать самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.75
ЯНВАРЬ	«Маша-растеряша»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
ФЕВРАЛЬ	«На чем поедут наши друзья домой?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.121
МАРТ	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143

АПРЕЛЬ	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.165
МАЙ	«Маша-растеряша»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ»

Неделя	Тема НОД	Программные задачи	Методическое пособие (основной источник)
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.130
2 неделя	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.130
3 неделя	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.130
4 неделя	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.131
ОКТАБРЬ			
1 неделя	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом - кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.131
2 неделя	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.).	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.131
3 неделя	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью - кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.132
4 неделя	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.132
НОЯБРЬ			
1 неделя	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.133

2 неделя	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном; действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки, по смыслу сюжета.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.133
3 неделя	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.133
4 неделя	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.134
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.134
2 неделя	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.135
3 неделя	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.135
4 неделя	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и название основных цветов - желтый, красный, синий, зеленый.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.136
ЯНВАРЬ			
1 неделя	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.136
2 неделя	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.137
3 неделя	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.137
4 неделя	«Синий кубик и красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.138
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью - пластиной.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.138
2 неделя	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и название цветов.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.139

3 неделя	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.139
4 неделя	«Поезд»	Закрепить навык детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.139
МАРТ			
1 неделя	«Скамеечка для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями - простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.140
2 неделя	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.140
3 неделя	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.141
4 неделя	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик)	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.141
АПРЕЛЬ			
1 неделя	«Домик с крышей»	Познакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.142
2 неделя	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.142
3 неделя	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143
4 неделя	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143
МАЙ			
1 неделя	«Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.149
	«Ладушки»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.20

2 неделя	«Как мишка помощи детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126
	«Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169
3 неделя	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; используя слова: цвет, такой, не такой, разные.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.171
	«Дождик-дождик»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.20
4 неделя	«Наши домашние питомцы»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.78
	«Катя, Катя маленькая»	Приучать слушать и понимать короткие и доступные по содержанию народные песни, потешки, сказки	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.20

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД «РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ»

НОД (1-4 недели) одно на месяц. СЕНТЯБРЬ			
	Тема	Программные задачи	Источник
1.	«Возьми у Кати погремушку»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.28
2.	«Доползти до погремушки»		
3.	«Покажем Кате палочку!»		
4.	«Сделай, как Катя»		
В конце провести подвижную игру «Найди погремушку»			
ОКТАБРЬ			
1.	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.47
2.	«Вот какие мы большие»		
3.	«Подлезь под воротики»		
4.	«Мой веселый, звонкий мяч»		
Подвижная игра «Иди ко мне»			
Два НОД на месяц НОЯБРЬ			
1.	«Поздоровайся с кошечкой»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании	Н. А. Карпухина. Реализация содержания

2.	«Делай, как кошечка»	бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.69
3.	«Покажи кошечке, как мы умеем!»		
4.	«Покажи кошечке, как мы большие»		
5.	«Брось мячик кошечке!»		
Игровое упражнение «Иди к кошечке»			
1.	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.70
2.	«Вышла курочка гулять»		
3.	«Выпили водицы полное корытце»		
4.	«Цыплятки играют»		
Игровое упражнение «Вышла курочка гулять»			
ДЕКАБРЬ			
1.	«Поздоровайся с зайкой»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.92
2.	«Повтори, как зайка!»		
3.	«В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали»		
4.	«Зайке холодно сидеть...»		
5.	«Зайка лапки поднимает!»		
Игровое упражнение «Догоните зайку!»			
1.	«Пройди, как котик»	Познакомить с броском из—за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.93
2.	«Проползи, как котик»		
3.	«Покажем котику, как мы умеем!»		
4.	«Покажем котику, как мы выросли»		
5.	«Поиграем с котиком в мячик»		
ЯНВАРЬ			
1.	«Ходим, как Петрушка»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.115
2.	«Попади в воротики»		
3.	«Покажи Петрушке игрушку»		
4.	«Петрушка, где наши игрушки?»		
5.	«Покажем Петрушке, как мы умеем!»		
Игровое упражнение «Догони Петрушку»			
1.	«Высоко поднимем ноги!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.116
2.	«Делай, как мишка!»		
3.	«Вот как мы умеем!»		
4.	«Вот как мы умеем!»		
5.	«Мишка учит детей догонять мяч»		
6.	«Спокойная ходьба»		
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Покажем куклам, как мы ходим!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.136
2.	«Поздороваемся с куклой-неваляшкой!»		
3.	«Мы, как птички!»		
4.	«Мы, как куклы-неваляшки»		
5.	«Научим куклу-неваляшку бросать мяч»		
Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка»			

1.	«Пройди по тропинке»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и переползание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.137
2.	«Найдем белочку!»		
3.	«Брось шишку!»		
4.	«Дотронься до веточки!»		
5.	«С веточки на веточку»		
Игровое упражнение «Бегите к белочке»			
МАРТ			
1.	«Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.159
2.	«Пройдем к кукле»		
3.	«Покажем куклам мячик!»		
4.	«Поймай мячик!»		
5.	Птички прилетели!»		
Игра «В гости к куклам»			
1.	«Пойдем по дорожке к машине»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.160
2.	«Достань мячик!»		
АПРЕЛЬ			
1.	«В гости к бабушке!»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.181
2.	«Вот как мы умеем!»		
3.	«Прокати мяч!»		
4.	«Какие мы ловкие!»		
5.	«Идем через кочки!»		
Игра «Зайчики прыгают»			
1.	«Где птички?»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.182
2.	«Котик усатый по садику ходит!»		
3.	«Вот как мы умеем»		
4.	«Какие мы ловкие!»		
Игра «Птички летают!»			
МАЙ			
1.	«Мишка косолапый по лесу идет»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.186
2.	«Покажем мишке, как мы умеем!»		
3.	«Какие мы большие!»		
4.	«Кто дальше!»		
5.	«Где мишка живет?»		
1.	«Пойдем за собачкой»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.186
2.	«Найдем собачку»		
3.	«Поиграем в мячик!»		
4.	«Где собачка?»		
5.	«Спрячем собачку!»		
Игра «Догони собачку»			