

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МДОУ «Д/с №5»
И.А. Сквиряцкене
приказ № 01-13/112 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**БОРОДАВКИНОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ,
ВОРИХОВОЙ ЛЮДМИЛЫ ОЛЕГОВНЫ**

воспитателей первой группы раннего возраста №1 «Теремок»
МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида»

г.Ухта, 2020 год

Содержание

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели и задачи программы

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модели образовательной области.

2.1.2 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2.1.3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.1.4 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.1.5 Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

2.1.6 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.2.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

3.2. Организация образовательного процесса в Организации.

3.3 Предметно-развивающая среда в группах.

3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1 Цели и задачи программы

Цель: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 №273 - ФЗ).

Программа направлена на решение задач (в соответствии с п. 1.6 ФГОС ДО):

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Кроме того, Программа направлена на решение задач с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 10) формирование деятельностных способностей детей дошкольного возраста на уровне соответствующем их возрастным особенностям.
- 11) формирование основ этнокультуры, через ознакомление с родным краем.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ст.1.4 ФГОС ДО):

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы дошкольной педагогики и возрастной психологии:

Амплификация – задача педагога развивать личностные качества, индивидуальность и умственные способности ребенка, предоставлять ему широкий выбор сфер деятельности, раскрывать потенциал.

Принцип развивающего обучения - основная задача детского сада – это развитие ребенка – дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования – взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция - состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип гендерной принадлежности - программа учитывает гендерный подход к организации предметно-развивающей среды и методического материала.

Подходы к формированию Программы (ООП раздел 1 п.1.2с.4)

Задачи воспитательно - образовательной работы в период адаптации ребенка к условиям детского сада:

1. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям МДОУ.
2. Формирование у детей навыков здорового образа жизни, содействие полноценному физическому развитию детей.
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста.
4. Создание системы взаимодействия с родителями.

5. Формирование интереса к детскому саду, на установление контакта между ребенком и воспитателем в новой ситуации.
6. Установление эмоционального контакта ребенка и воспитателя.
7. Единство системы воспитания в семье и в детском учреждении
8. До приема выяснить режим, применяемый в семье, индивидуальные особенности поступающего ребенка (анкетирование).
9. В первые дни не нарушать, имеющиеся у ребенка привычки, нужно постепенно менять режим и приучать ребенка к новому укладу жизни.
10. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.
11. Консультирование родителей на тему: "Как приблизить домашние условия к особенностям детского сада" (внесение элементов режима, упражнение ребенка в самостоятельности, чтобы он мог сам себя обслуживать и т. п.)
12. Научить родителей придумывать игры для своих детей, используя не традиционные материалы.
13. Совместная работа воспитателей с родителями для формирования фразовой речи у детей раннего возраста, используя русские народные сказки, потешки и сказки русских писателей, а также стихи детских авторов.
14. Помочь ребенку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребенка в игру.
15. Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
16. Приучать детей к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.
17. В период адаптации важно предупреждать возможность утомления или перевозбуждения, необходимо поддерживать уравновешенное поведение детей.
18. Постоянно поощрять ребенка, давать положительную оценку хотя бы за попытку выполнения просьбы.

1.3 Значимые характеристики

Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (ООП раздел 1 п.1.3 с.6)

Социальный паспорт первой группы раннего возраста на 01.09.2020г.

Количество семей	26
Количество детей в группе	26
Количество мальчиков	12
Количество девочек	14
Особенности семей	
- полные	
- неполные (одна мама)	-
- неполные (один папа)	-
- опекаемые	-
- многодетные	
- группы СОП	-
Образовательный уровень	
- высшее	
- среднее специальное	
- среднее	
Социальный уровень	
- рабочие	
- служащие	
- работники ОУ	

- ИП	
- безработные	
- пенсионеры	-

Особенности здоровья детей группы.

Лист здоровья

№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	«Д» учет	Диагноз	Рекомендации педиатра по физической нагрузке	Закаливание
1.						«Дорожка здоровья»
2.						«Дорожка здоровья»
3.						«Дорожка здоровья»
4.						«Дорожка здоровья»
5.						«Дорожка здоровья»
6.						«Дорожка здоровья»
7.						«Дорожка здоровья»
8.						«Дорожка здоровья»
9.						«Дорожка здоровья»
10.						«Дорожка здоровья»
11.						«Дорожка здоровья»
12.						«Дорожка здоровья»
13.						«Дорожка здоровья»
14.						«Дорожка здоровья»
15.						«Дорожка здоровья»
16.						«Дорожка здоровья»
17.						«Дорожка здоровья»
18.						«Дорожка здоровья»
19.						«Дорожка здоровья»
20.						«Дорожка здоровья»
21.						«Дорожка здоровья»
22.						«Дорожка здоровья»
23.						«Дорожка здоровья»
24.						«Дорожка здоровья»
25.						«Дорожка здоровья»
26.						«Дорожка здоровья»

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего возраста
от 1,6 года до 2-х лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заменителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие «жалееет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться

и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее.

Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

1.5. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемые результаты – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.

ФГОС ДОО), которые представляют собой характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

К целевым ориентирам дошкольного образования в раннем возрасте относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область	Цели и задачи	Планируемые результаты освоения Программы
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. - Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. - Становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий. - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. - Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. - Формирование уважительного отношения. 	<p>- Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Овладение речью как средством общения и культуры. -Обогащение активного словаря. -Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. -Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. -Развитие звуковой культуры речи. 	<p>- Ребенок владеет устной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. -Формирование познавательных действий, становление сознания. -Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, звучании). 	<p>-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.</p> <p>-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов</p>

		(ложки) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия. - Развитие интереса к творческой деятельности (конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. 	- Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. - Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. - Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. - Развитие интереса к участию подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной активности. 	- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
Результаты педагогической диагностики (приложение №1)		

Планируемые результаты освоения Программы являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования в раннем возрасте.

В первой группе раннего возраста №1 (1,6 - 2 года) происходит заполнение воспитателем карты развития с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности/ развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание модели образовательной деятельности

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка от 1,6 до 2 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Задачи воспитания и обучения детей раннего возраста

- продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей;
- в режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия;
- формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого;
- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти;
- формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации;
- развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр;
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- развивать эстетическое восприятие;
- привлекать внимание детей к звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов
- формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации;
- развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами;
- формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
- учить играть, не мешая сверстникам;
- формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Организация образовательного процесса с детьми с 1,6 до 2 лет осуществляется в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы детского сада.

Планирование системы работы с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада

Эффективность образовательного процесса в детском саду во многом зависит от качества его планирования, которое в адаптационный период ведется по направлениям:

1. Игровое взаимодействие.

- Формируем эмоциональную отзывчивость.
- Развиваем движение.

В направлении «Игровое взаимодействие» (игры с воспитателем) включаются адаптационные игры на:

1. Формирование *эмоционального контакта*, доверия к воспитателю.
2. Установление *тактильного контакта* с ребенком, снятие эмоционального напряжения.
3. Развитие *коммуникации*.

4. Привлечение внимания к игровым действиям взрослого, стимулирование к подражанию *действиям с игрушкой*.

Планируя «Игровое взаимодействие», подбираются разнообразные виды игр:

1. Сюжетно-отобразительные игры;

- пальчиковые игры;
- игры с дидактическими игрушками; (игры-занятия)
- игры-забавы;
- строительные игры

В направлении «Формируем эмоциональную отзывчивость» включаются формы работы:

1. чтение стихов;
2. рассказывание сказок;
3. пение песенок;
4. слушание музыки;
5. рассматривание игрушек, книжек, картинок;
6. рисование картинок для детей.

При планировании направления «Развиваем движение», учитываются:

- игровые упражнения;
- подвижные игры;
- музыкальные игры.

Образовательная деятельность с детьми выстраивается на основе тематического планирования, что удобно не только при планировании занятий, но при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя.

Календарно – тематический принцип - главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

2.1.2 Содержание образовательной области социально – коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО п 2.6) Социально-коммуникативное развитие применительно к раннему возрасту и предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Содержание психолого-педагогической работы первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет) В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игровой деятельности;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания;

- формирования в режимных процессах простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности;
- формирования умения действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением;
- подражания игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется прежде всего в общении со взрослым и со сверстниками.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет

возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, интереса к различным видам игр.

Задачи:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.
- Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.
- Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершаются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
- Способствовать проявлению самостоятельности, инициативы, активности в игре с персонажами-игрушками.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в кото-

рых сохраняется «рисунок» действия. Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Сюжетно-отобразительные игры. Отображение в сюжетной игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений. В совместной игре со взрослым: воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Дидактические игры. Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

В работе с детьми раннего возраста игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

Содержание образовательной работы	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> - овладение предметными действиями с различными игрушками (кормление кукол, катание кукол в коляске т.д.) - перенос действия с одного предмета на другой (кормление куклы, мишки, зайки и т.д.) - обогащение игровых действий и развитие игрового сюжета с помощью приема «одушевления» куклы (ласково называть, бережно обращаться, проявлять заботу) - связывание предметно-игровых действий в сюжет (гулять, кормить, укладывать спать) - включение в игру предметов – заместителей - обогащение содержания игры за счет использования все более новых предметов – заместителей, расширение состава игрушек – персонажей - объединение во время игры в небольшие 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия с предметами, игры - рассматривание картинок, иллюстраций, открыток - чтение детской художественной литературы, фольклора - пальчиковые игры - дидактические игры(словесные, музыкальные и т.д) - подвижные игры - показ театральных сюжетов взрослым - выразительный рассказ воспитателя, с сопровождением шумовых инструментов - этюды, упражнения на развитие эмоций - экспериментирование со звуками, с предметами

<p>группы, воспитатель</p> <ul style="list-style-type: none"> - как партнер и носитель игрового опыта - обогащение опыта общения с персонажем-игрушкой (кукла Маша показывает концерт) - настольный театр, кукольный театр, театр бибабо, театр на фланелеграфе. - привлечение ребенка к участию в инсценировке, драматизации, действии с помощью игрушки, бибабо, примера воспитателя - обучение звукоподражанию, имитации - восприятие контрастных настроений «весело-грустно» - взаимодействуя с детьми, выразить интонацией определенные настроения и чувства - побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово 	
---	--

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия</p>
<p>«Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» / Авт.-сост. Н.А. Шошина, Р.Н. Волкова – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 – 128 с.</p>	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> «Правила гигиены», алгоритм в картинках «Культурно-гигиенические навыки» (мытьё рук), кукольный горшочек</p>

2.1.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей;
- общения с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и игр-занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательной-исследовательской активности и
познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Задачи, реализуемые на играх-занятиях

Игры-занятия с дидактическим материалом от 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катушкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Содержание работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.).

- Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Сезонные наблюдения:

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
<p>- Веракса Н.Е., Васильева М. А. От рождения до школы (новая редакция). – М., 2015</p> <p>- Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста, М - , 1986</p> <p>-.</p> <p>- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», ИП Лакоценин, Воронеж, 2010 – 207 с.</p> <p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», Творческий центр Сфера Москва 2012</p> <p>- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. М. - 1977</p> <p>-</p> <p>- Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет», «Мозаика-синтез», Москва, 2010г.- 222 с.</p> <p>-</p> <p>- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)». Издательство Мозаика – синтез, г. Москва, 2013</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия «Геометрические фигуры», «Сенсорное развитие детей», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>Муляжи</p> <p>Овощи, фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, ягоды</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Лесные животные», «Игрушки», «Игрушки», «Мебель», «Одежда»</p> <p>Макеты</p> <p>«На лугу»</p> <p>Дидактические игры по окружающему миру, по сенсорному развитию.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность материал для игр и экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом, кинетический песок, песочницы</p> <p>Наборы резиновых игрушек</p>

	Игровой дидактический материал Матрешки, кубики, пирамидки, прищепки, мозаика, шнуровки, пристежки, вкладыши, сенсорные и дидактические коврики втулочки, сборные бусы.
--	--

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п 2.6)

Содержание психолого-педагогической работы первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх – занятиях;
- расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - пополнения запаса понимаемых слов и активного словаря; - развития потребности в речевом общении;
- формирования умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия; простые предложения, небольшие рассказы.
- формирования умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено; организуют речевые игры; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Задачи, реализуемые на играх-занятиях

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи

- Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.
- Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).
- Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

- Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т.п.), способы питания (клюёт, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т.п.).

- Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.

- Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь

- Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо авав — собака и т. п.).

- Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

- Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

1. существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

2. глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т.д.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);

3. прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

4. наречиями (высоко, низко, тихо).

- Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (в, на, за, к, с). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).

- Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

- Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришёл, и скажи нам и т.д.)

Чтение художественной литературы

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой группы раннего возраста

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Примерный список литературы

Русский фольклор

Русские народные песенки, потешки:

«Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок..», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска брысь!...», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...»

Русские народные сказки.

«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова)

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

З. Александрова. «Прятки»; А.Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «курица с цыплятами»; В.Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза.

Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В.Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е.Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
<p>- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий» Издатель ИП Лакоценин, Воронеж, 2010 – 285 с.</p> <p>- Гербова В.В. занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1989</p> <p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольника с литературой. - М., 1998</p> <p>- Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. – М., 1997</p> <p><i>Картотеки:</i> «Игры по развитию речи»</p>	<p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> <i>Материал для дыхательных упражнений</i> Ленточки, перышки, фантики, «снежинки», пушинки, трубочки</p> <p><i>Предметные картинки</i> «Игрушки», «Мебель», «Цветы», «Домашние птицы», «Дикие животные», «Птицы», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты»</p> <p><i>Художественная литература</i> По потешкам, по сказкам: «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»</p> <p><i>Виды театра</i> Фланелеграф, настольный театр, театр деревянной игрушки, театр резиновой игрушки, театр кружек, театр «Бибабо», пальчиковый театр, театр ложек</p>

2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ФГОС ДО п 2.6)

*Содержание психолого-педагогической работы
первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)*

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического восприятия и отношения к окружающему миру;
- приобщения к музыкальной культуре и развития интереса к музыке;
- расширения музыкальных впечатлений, обогащения слухового опыта ребенка;
- побуждения к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку;
- приобщения к театрализованной деятельности;
- формирования умения рассматривать картинки, иллюстрации;

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Задачи, реализуемые на играх-занятиях

Музыкальное воспитание

- Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку
 - Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.
- Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

- Начинать развивать у детей музыкальную память.
 - Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнил мелодию.
 - При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).
 - Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.
 - Развивать умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).
- Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

- Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

- Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.
- В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
<p>- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль.</p> <p>- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М., 1998</p>	<p style="text-align: center;"><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <p>«Конструирование из строительных материалов»</p> <p style="text-align: center;"><i>Конструктивный материал</i></p> <p>деревянный крупный и мелкий строительный материал, конструктор «Лего», пластмассовый конструктор</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p>Часы «Музыкальные инструменты», часы «Спой песенку», «Звучащие кубики», «Чей голосок», «Узнай по голосу», «Громко - тихо»</p> <p style="text-align: center;"><i>Звучащие игрушки</i></p> <p>юла, волчки, пианино, свисток, резиновые игрушки, погремушки</p> <p style="text-align: center;"><i>Виды театра</i></p> <p>настольный театр, театр деревянной игрушки, театр резиновой игрушки, театр «Бибабо», пальчиковый театр, театр ложек, театр кружек, театр-матрешка</p> <p style="text-align: center;"><i>Музыкальные инструменты</i></p> <p>гармошки, молоточки, бубны, дудочки, металлофоны, ксилофоны, деревянные ложки, барабаны, колокольчики, нетрадиционные музыкальные инструменты</p>

2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО п 2.6).

Содержание психолого-педагогической работы первая группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

- создание условий, способствующих развитию двигательной активности.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Задачи, реализуемые на играх-занятиях

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднятие рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

- Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года - 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально, с детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

- Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.

Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Организация оздоровительной работы в первой группе раннего возраста

Особое внимание в группе уделяется проведению физкультурно-оздоровительной работе, способствующей укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Проводимые мероприятия являются важной составной частью физической культуры, содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

Система закаливающих и профилактических мероприятий с детьми раннего возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Организация
1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на занятиях физической

		культурой
2.	Ходьба босиком по массажным коврикам	После сна
3.	Облегченная одежда детей	В течение дня
4.	Мытье рук до локтя, лица	В течение дня
5.	Сон без маечек при t не ниже 18 градусов	Во время дневного сна
6.	Режим проветривания и кварцевания	По графику
7.	Витаминация 3-го блюда	Ежедневно
8.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (жесткий режим проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)
9.	Дыхательные упражнения	1-я половина дня

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Гибкий режим - Создание условий (центра двигательной активности в группах, участков, спортивный инвентарь) - Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - ООД по физическому развитию - Музыкально - ритмические движения - Подвижные игры - Физкультурные досуги, развлечения, забавы, игры - Хороводные игры - Дыхательные упражнения - Пальчиковые игры - Индивидуальная работа - Самостоятельная двигательная деятельность
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> - Облегченная форма одежды - «Дорожка здоровья» - Сон без маечек - Воздушные ванны - Подвижные игры и физические упражнения на прогулке - Игры с водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение режима питания - Калорийность питания - Введение овощей и фруктов - Выполнение натуральных норм питания - Замена продуктов для детей-аллергиков - Соблюдение питьевого режима - Витаминация третьих блюд - Гигиена приема пищи - Индивидуальный подход к детям во время приема пищи - Правильность расстановки мебели - Правильность сервировки стола, воспитание культурно - гигиенических навыков

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов	Демонстрационные и раздаточные материалы, пособия
- Н.А.Карпухина. Реализация содержания обра-	<i>Игровой материал для двигательной активно-</i>

<p>зовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)</p> <p><i>Картоотеки:</i></p> <p>«Утренняя гимнастика»</p> <p>«Подвижные игры»</p> <p>«Дыхательные упражнения»</p> <p>«Пальчиковые игры»</p>	<p><i>сти</i></p> <p>Мячи разных диаметров, колечки, кубики, шары-ки, ленточки, платочки, кегли, флажки веревочки, змейка, доски, ребристые доски, массажные коврики, кольцеброс, обручи разных диаметров, лошадки, канат, веревка.</p>
---	---

2.2 Организация воспитательно - образовательного процесса.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная деятельность детей.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (игры-занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (особенно, в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в *раннем возрасте (1 год – 3 года)*:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, снег и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, участие в проектной деятельности;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность. (ФГОС ДО п. 2.7)

Особенности организации образовательной деятельности с детьми (занятия)

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами организованной образовательной деятельности, а также временной промежутков (первая или вторая половина дня), в который проводится организованная образовательная деятельность, определяются СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013г.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 2 лет не превышает 8-10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые ситуации.

Формы организации ООД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения.

Одной из форм работы с детьми является *игра-занятие*.

Воспитание в играх – занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия.

- Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.
- Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Также реализация образовательной деятельности предусматривается в рамках *режимных моментов*, которая требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность:

- утреннего отрезка (утренняя гимнастика);
- прогулки;
- свободной деятельности детей;
- игровой деятельности (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-образительные и т.п.);
- деятельности по формированию и совершенствованию культурно – гигиенических навыков;
- праздников, досугов и развлечений;
- деятельности в центрах развития;
- индивидуальной работы с детьми.

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

Воспитание детей 1,6-2 лет при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть).

Для детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

- Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

- Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

- Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать.

- Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

- Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

- Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное

отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

- Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
- Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.
- У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).
- Развивать активную речь. Детей первой подгруппы продолжать учить произносить облегченные и легкие по звуковому составу слова («дай мне», «на» и др.)
- Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка.
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, консультациях.

Подготовка детей к поступлению в детский сад

№ п/п	Мероприятия	Рекомендации родителям	Детский сад в период адаптации
1.	Режим дня	Максимально приблизить к режиму детского сада	Время пребывания в детском саду с постепенным увеличением количества часов.
2.	Питание	Использовать набор продуктов по возрасту, привить навыки самостоятельной еды	При необходимости сохранить привычный способ питания на период адаптации. Не кормить насильно
3.	Физические навыки	Знакомить родителей с элементарными приемами развития движений детей, закреплять движения дома.	Проводить занятия в соответствии возрасту детей
4.	Гигиенические процедуры	Научить ребенка самостоятельно выполнять гигиенические процедуры	Продолжать учить и закреплять навыки самообслуживания.
5.	Закаливание	Закаливать малыша с учетом группы здоровья	Постепенно вводить малыша в систему закаливания в детском саду.
6.	Воспитательные воздействия	Организовывать игры с детьми по возрасту, предложенные воспитателем.	Проводить занятия по плану при отсутствии у него негативной реакции

2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом в группе являются традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды

искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Добрыми традициями группы стали:

- развлечения
- досуги
- народный праздник – Новый год

Задачи по организации досуга детей раннего возраста:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках (без участия родителей);
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей. В группе создаются доброжелательные взаимоотношения, способствующие формированию доверительного отношения к взрослым и сверстникам. Так, атмосфера доброжелательности культивируется посредством традиций жизни группы:

ежедневных – встреча воспитанников (утреннее приветствие)

еженедельных – досуги (театрализованные представления, развлечения, досуги-забавы, физкультурные досуги);

Традиции в первой группе раннего возраста

	Название, цель
Ежедневные традиции	1. «Утро радостных встреч» - игры забавы, игры сюрпризы. Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
Еженедельные традиции	1 неделя: Физкультурный досуг – «Мой веселый, звонкий мяч», «Маленький разбойник». 2 неделя: Музыкальный досуг – «Веселые музыканты» 3 неделя: По сказкам – «Наши любимые игрушки» 4 неделя: Забавы – «Веселые развлечения»
Ежемесячные традиции	1. «День рождения детей». Цель: Развивать способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Ежеквартальные традиции	Мастер - класс для родителей. Субботники с родителями: - Зима: оформление участка нашей группы. - Благоустройство участка нашей группы весной и летом.
Ежегодные традиции	- Фотовыставка «Неделя здоровья»

2.5 Иные характеристики содержания Программы

Содержание работы по адаптации и сопровождения семей детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Работа по адаптации детей к условиям детского сада и сопровождению семей детей раннего возраста является частью Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет:

- изменение поведенческих реакций ребенка,
- расстройство сна и аппетита.

Важно построить отношения, которые создают ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и консультирование педагогов.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в МДОУ.

Анализ контингента детей, поступающих в группу детского сада, показывает, что ежегодно увеличивается количество малышей, нуждающихся в ранней психолого-педагогической помощи. Все больше проявляется необходимость создания модели раннего сопровождения. Именно эта форма организации раннего сопровождения начала осуществляться в нашем детском саду. Успешное решение задач воспитания и развития детей возможно только при объединении усилий семьи и педагогов.

Цель и задачи работы по сопровождению семьи и ребенка раннего возраста

Целью сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Задачи:

- создание условий для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- создание необходимой развивающей среды.

Формы работы специалистов МДОУ «Д/с №5 общеразвивающего вида» и семьи в период адаптации ребенка.

Заведующий МДОУ «Д/с №5 общеразвивающего вида»:

- составление графика комплектования групп,
- создание условий в адаптационных группах,
- собрание с родителями,
- заключение договоров с родителями,
- контроль за организацией всей работы.
- контроль за организацией работы персонала групп.

Медицинский персонал:

- изучение амбулаторных карт, анкет,
- контроль за ребенком в группе (стул, термометрия)
- наблюдение за состоянием здоровья.

Воспитатели групп:

- анкетирование,
- наблюдение за детьми и заполнение адаптационных листов,
- игры и упражнения с детьми,
- консультации и беседы с родителями,
- информационно консультативная работа.

Семья:

- подготовка ребенка к д/с (культурно-гигиенические навыки)
 - соблюдение правил адаптации (с учетом индивидуальных особенностей ребенка)
- выполнение рекомендаций специалистов (режим, микроклимат дома).

2.1.6. Содержание образовательной области

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1. *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

2.1. Способы (методы) и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- включение родителей в образовательный процесс на основе объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- создание условий для совместного выбора тех парциальных программ и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям, интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечить возможность предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Принципы взаимодействия детского сада с семьей:

- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- принцип учета образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей;
- принцип построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- принцип создания единства развивающей среды, обеспечивающие единые подходы в семье и детском коллективе;
- принцип открытости дошкольного учреждения для родителей;
- принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- принцип уважения и доброжелательности друг к другу;
- принцип дифференцированного подхода к каждой семье.

III. Организационный раздел Программы

3.1 Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в Учреждении: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6 – 2 года	2 по 8 - 10 мин	7 -7,5	3 - 4

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 1,6 – 2 лет - не более 8 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

В группе разработаны режимы:

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей.

режим работы МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» и длительность пребывания в нем детей с 7.00 до 19.00 часов на холодный и теплый периоды года;

Индивидуальный режим для вновь поступающих детей

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце. Показать место за столом. Не принуждать к еде.
Организованные игры – занятия по подгруппам	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать.

	Положительно оценить.
Игры, самостоятельная предметная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	Познакомить с предметами в окружающей обстановке, способы действия с ними. Помочь в выборе деятельности.
Гигиенические процедуры.	Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Самостоятельная предметная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованные игры – занятия по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

3.2 Циклограмма педагогической деятельности

Режим дня

Холодный период года

<i>Прием, осмотр, игры, прогулка</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00 – 8.05</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.05 – 8.40</i>
<i>Игры, подготовка к ООД</i>	<i>8.40 – 09.00</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность (ООД)</i>	
<i>1 подгруппа</i>	<i>9.00 – 09.08</i>
<i>2 подгруппа</i>	<i>9.20 – 9.28</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>9.28 – 11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>	<i>11.20 – 11.30</i>
<i>Обед</i>	<i>11.30 – 11.55</i>
<i>Сон</i>	<i>11.55– 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, закаливание</i>	<i>15.00 – 15.10</i>
<i>Полдник</i>	<i>15.10– 15.20</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	
<i>1 подгруппа</i>	<i>15.30 – 15.40</i>
<i>2 подгруппа</i>	<i>15.50 – 16.00</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность</i>	<i>16.00 – 16.50</i>

Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры, прогулка	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15
Завтрак	8.15 – 8.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	8.30 – 10.50
Сок	9.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	10.50 – 11.00
Обед	11.00 – 11.45
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45 – 15.00
Постепенный подъем	15.00 – 15.05
Полдник	15.10 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность)	15.20 – 16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00

Расписание ООД

(организованная образовательная деятельность)

Первой группы раннего возраста №1

Дни недели	Время	Образовательная область/ организованная образовательная деятельность
Понедельник	1 п. 9.00 – 9.08 2 п. 9.20 – 9.28	Игры – занятия с дидактическим материалом
	1 п. 15.50 – 15.58 2 п. 16.10 – 16.18	Развитие движений
Вторник	1 п. 9.00 – 9.08 2 п. 9.20 – 9.28	Развитие речи
	1 п. 15.50 – 15.58 2 п. 16.10 – 16.18	Игры со строительным материалом
Среда	1 п. 9.00 – 9.08 2 п. 9.20 – 9.28	Игры – занятия с дидактическим материалом
	1 п. 15.35 – 15.43 2 п. 15.55 – 16.03	Музыкальное
Четверг	1 п. 9.00 – 9.08 2 п. 9.20 – 9.28	Развитие речи
	1 п. 15.50 – 15.58 2 п. 16.10 – 16.18	Развитие движений
Пятница	1 п. 9.00 – 9.08 2 п. 9.20 – 9.28	Расширение ориентировки в окружающем
	1 п. 15.35 – 15.43 2 п. 15.55 – 16.03	Музыкальное

3.3. Модель двигательной активности
Модель двигательного режима детей младшего дошкольного
Возраста с года до трех лет

Физкультурно – оздоровительная деятельность

Виды занятий	Особенности организации
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно в проветриваемом помещении с детьми 1 группы раннего возраста (1 – 3 года) – 4 - 5 минут.
2. Подвижные игры малой и средней активности	Ежедневно перед ООД, 5 – 7 минут.
3. Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД.
4. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно.
5. Бодрящая гимнастика после сна	Каждый день по мере пробуждения детей (потягивание, самомассаж) 1 группа раннего возраста – 4 - 5 мин.
6. «Дорожка здоровья» в сочетании с упражнениями дыхательной гимнастики	Ежедневно после сна, в группе

Организованная образовательная деятельность

Два ООД в неделю.

1 группа раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 2 раза в неделю по 10 минут.

Самостоятельная двигательная деятельность

Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

Физкультурно – массовые мероприятия

1. Неделя здоровья	1 раз в год зимой
2. Физкультурный досуг	1 раз в год в зимний период
3. Физкультурный праздник	1 раз в год в зимний период

Совместная физкультурно – оздоровительная работа Детского сада и семьи

1. Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Родители участвуют в подготовке и проведении физкультурных досугов, праздников, посещают открытые занятия
2. Домашние развлечения	По усмотрению родителей

Учебный план

организованной образовательной деятельности в первой группе раннего возраста

Организованная образовательная деятельность, игры – занятия – 8 мин.

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи – 3/24

Игры со строительным материалом – 1/8

Игры с дидактическим материалом – 2/16

Развитие движений – 2/16

Музыка - 2/16

Всего объем образовательной нагрузки в неделю - 80

Часы – 10/80

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика - ежедневно

Комплексы закаливающих процедур - ежедневно

Гигиенические процедуры - ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - ежедневно

Чтение художественной литературы - ежедневно

Прогулки - ежедневно (кроме периода адаптации)

3.4. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Среда, окружающая детей в группе, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Цель построения развивающей предметно-пространственной среды – содействовать становлению ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Исключительное значение в воспитательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п.3.3.4) развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом *принципов:*

- *Содержательной насыщенности.* Предметно-пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.
- *Трансформируемости.* Обеспечивает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- *Полифункциональности.* Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов.
- *Вариативности.* Наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.
- *Доступности.* Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности.
- *Безопасности.* Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе предполагает

- наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в первой группе раннего возраста

Центры развития	Содержание
<p>Центр двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега; коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия). - оборудование для прыжков: куб деревянный (50x50x10 см) - обруч плоский - палка гимнастическая - оборудование для катания, бросания: мячи на подгруппу детей (диаметр 20-25 см) - оборудование для общеразвивающих упражнений: мячи массажные - палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см). - нестандартное оборудование. Змейки для перешагивания - атрибутика к подвижным играм (шапочки) - медальоны - гимнастическая скамейка, бревно - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты, фартучки, ребристая доска - набивные мешочки для бросания - дуги, воротца
<p>Экологический центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая кукла с набором одежды по временам года - оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.) - макет травы «На лугу». - коллекции ракушек, камней, - картины – пейзажи по времени года - муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, свекла, репа). - настенное панно природы «Лето», «Зима» - материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, маленькие пластмассовые лопатки пластмассовые ведерки). - иллюстрированные картинки (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых, цветов. - серии картинок: «Животные и их детеныши» (собака с щенком, овечка с ягненком, кошка с котенком и т. д.) - елка искусственная (зеленая) - клетка с птицами и попугаем (муляж) - березка (ствол, веточки, листочки) - живые и искусственные цветы.
<p>Центр воды и песка, экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - камни, горох - стол. - поднос - клеенчатые фартуки на подгруппу детей. - материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох) - игрушки со светозвуковым эффектом. - волшебный мешочек. - мыльные пузыри. - набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкость

	<p>для воды, предметы орудия для переливания и выливания – черпачки, сачки, палочка с крючком, палка с кольцом на конце, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы ит. д.) различные формочки; рыбки мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные), черепашки, дельфинчики, лягушки, кораблики и т. д).</p> <p>- наборы для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы орудия: совочки, лопатки, ведерки, леечки, игрушки</p> <p>- лотки с песком для рисования пальцем</p>
<p>Центр познавательного развития и настольно-манипулятивных игр</p>	<p>- самообучающие, или автодидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).</p> <p>- геометрические плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>- предметные сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, овощи, фрукты)</p> <p>- картинки с изображением последовательности событий (например иллюстрации к сказкам).</p> <p>- мелкая и крупная геометрическая мозаика</p> <p>- предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру</p> <p>- матрешки двухсоставные</p> <p>- пирамидки на основе из разноцветных колец одного размера</p> <p>- напольная пирамида.</p> <p>- пирамидки из разноцветных колец разного размера</p> <p>- комплект пирамидок на одной основе разной формы и цвета</p> <p>- пособия на липучках</p> <p>- материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <p>- наборы разрезных картинок (2 части).</p> <p>- кубики с предметными картинками (2-4 кубика).</p> <p>- коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур</p> <p>- коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.</p> <p>- набор: грибочки – втулочки на стойке (4 цвета, 4 штуки)</p> <p>- рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.</p> <p>- мозаика (восьмигранная, цветная, крупная).</p> <p>- набор кубиков</p> <p>- игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия неваляшка, клюющие курочки, танцующая собака и пр.)</p> <p>- заводные игрушки-забавы.</p> <p>- набор для забивания: молоточек с втулочками</p> <p>- набор шумовых коробочек</p> <p>- «Чудесный мешочек»</p> <p>- игры для интеллектуального и сенсорного развития</p> <p>- парные картинки (мяч большой – мяч маленький, мишка большой – мишка маленький и т.д.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - настольно -печатные игры разнообразной тематики и содержания. - фланелеграф.
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера - мягкие (поролоновые) крупные модули - игрушки разных размеров для обыгрывания. - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, чурбачки - строительный материал из коробок разной величины - напольный конструктор из пластмассы, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнурком): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые) - настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. - пластмассовый конструктор «Лего»
Центр сюжетно - отображенных игр	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров) - игрушки животные, стилизованную под куклу и имитирующие ребенка (мишка в штанишках, собака в шапочке и т. д.) - дидактические куклы, (разная по цвету одежда): красная, синяя, зеленая, желтая. Кукла, снабженная нижней и верхней одеждой, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (бусы, ленты и пр.) - игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки, автомобили) - русские народные игрушки-матрешки, неваляшки - многофункциональные ширмы - разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовление еды, купания игрушек, мытья посуды и т. д. Кукольный уголок: гостиная-комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, диван. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды. Куклы пластмассовые с подвижными частями тела. Коляски для кукол. Спальня: (для игровых действий, игры с куклами) кровати с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Куклы младенцы, сундук для одежды, наборы зимней и летней одежды. Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды набор овощей, фруктов. Гараж: различные машины.
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги для детей по программе.
Центр театрализации	<ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе бибабо, пальчиковый, ложковый, театр «кружок». - игрушки – забавы - декорации, театральные атрибуты. - ширма. - фланелеграф. - домик(избушка), забор, дорожка, пенечки, елочка.
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, свистулька, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка балалаечка, гармошка, игрушечный рояль) - музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки,

	<p>шарманки, шумелки</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон. - звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки) - в аудиозаписи: детские песни. - картинки музыкальных инструментов. - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий)
--	---

3.5. Перспективный план образовательной деятельности
 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 Перспективное планирование по игровой деятельности

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-отобразительные игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
Сентябрь	Сюжетно-отобразительные игры «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я- воспитатель» Дидактические игры: «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра по сказке «Колобок», «Теремок».	Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Собери пирамидку» Игры: «Плакать не надо»	Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Волшебные колечки»
Октябрь	Сюжетно-отобразительная игра «Помоги одеть кукулу», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди чей малыш», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)	Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Играем вместе»	Беседа «Я мальчик, а ты девочка»
Ноябрь	Сюжетно-отобразительные игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем гулять». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару». Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».	Сюжетно-отобразительная игра «Мы идем гулять» Беседа «Учимся справляться с гневом». Игры по теме «Гнев»	Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка» Беседа «Моя семья»

	Кукольный театр «Кошкин дом» Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский		
Декабрь	Сюжетно-отобразительная игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик». Пальчиковый театр «Теремок»	Сюжетно-отобразительная игра «Экскурсия по саду» Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте»	Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка»
Январь	Сюжетно-отобразительная игра: «Семья», «Строительство» Дидактические игры: «Цвета», «Овощи», «Фрукты» Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд». Кукольный театр сказки «Колобок»	Сюжетно-отобразительная игра «Прогулка в лес». Беседа «Шаловливые игры» Игры по теме «Страх»	Беседа «Зачем нужны правила?»
Февраль	Сюжетно-отобразительная игра «Магазин», «Поликлиника», «Кукла заболела». Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много». Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили». Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)	Беседа «Злой язычок» Игры по теме: «Давайте жить дружно».	Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Украсть фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»
Март	Сюжетно-отобразительная игра «Моя семья», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)	Игры по теме «Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»	Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок-перескок»
Апрель	Сюжетно-отобразительная игра «Детский сад», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные	Игра-ситуация «Болельщики куклы» Беседа по теме «Давайте жить дружно»	Малые формы фольклора: загадки, пословицы. Подвижная игра «Ловишки»

	автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)		
Май	Сюжетно-отобразительная игра «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Русский фольклор «Солнышко, появись». Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»

Образовательная область «Познавательное развитие» ИГРЫ С ДЕДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник
В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.			
Октябрь	«Кукла Таня играет с детками»	Формировать у детей представление о форме предметов, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятию.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.14
	«Почему петушок рано встает?»	Познакомить детей с временным понятием: утор; развивать образное мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.34
	«Большой мишка и маленький мишутка»	Формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям.	Н. А Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.35
	«Угощение для козочки, зайка-побегайчика и ежика»	Формировать у детей понятие величины: большой, маленький; закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов; воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.35

Ноябрь	«Прокати лошадку»	Формировать ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, и-го-го, на, пей, лошадка.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.54
	«Что случилось с яблоком»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.55
	«Котенок Мурр-мурмяу знакомит детей со своим другом»	Побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, желтые, вьются, летят, вазочка, любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.15
	«Как мы различали подружек куклы Кати»	Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.55
Декабрь	«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия ствола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.83
	«Как мы учились различать кукол»	Знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитания аккуратности.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.76
	«Большие и маленькие»	На эмоциональном – чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины; развивать тонкие движения кончиками большого, среднего и указательного пальцев.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.77
	«Наряд у Кати разный»	Формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.78
с 01 января по 10 января детский сад не работает в связи с праздничными днями			
с 11.01. по 15.01.2021 года каникулы. ООД по ОО «Формирование элементарных математических представлений» не проводится.			
Январь	«Что такое высоко, а что такое низко»	Побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориенти-	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности.

		ровку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	сти. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.99
	«Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.100
Февраль	«Двухместная матрешка»	Формировать понятия: большая и маленькая, научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета: красный, синий, желтый, зеленый; расширять активный словарь: Формировать понятия: большая и маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
	«У нас машины разные: и большие, и красные»	Побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.123
	«Ветер по морю гуляет»	Формировать у детей пространственные понятия: далеко – близко, навыки владения палочки – крючком. развивать координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.122
	«Учимся различать большие и маленькие круги»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой, маленький.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.124
Март	«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова: такой, не такой, большой, маленький.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.105
	«Интересные вкладыши»	Формирование умения группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.144
	«Разложи игрушки правильно»	Формирование навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.145

	«Будь внимательным»	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков – вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.146
Апрель	«У нас все получится»	Формировать умения различать предметы по величине,	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.166
	«Посмотри, что у нас?»	Побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков – вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.117
	«Разложи все предметы по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова: форма, такая, не такая, разные, одинаковые.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.167
	«Разложи все предметы по цвету»	Побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета; воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.167
Май	«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.119
	«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние и класть в объемный сосуд, развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно, воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.120
	«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.121
	«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.122

Направление «Ознакомление с миром природы»

Месяц	Тема	Программные задачи
		Источник

Сентябрь	«Корзиночка с осенними листьями для деток»	Познакомить детей с растительным миром осенью, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.16
Октябрь	«Чудесные дары Осени»	Закрепить знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их по картинке; воспитывать любовь к природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.36
Ноябрь	«В лес к друзьям»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами: можно, нельзя.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.56
Декабрь	«Наши верные друзья»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.78
Январь	«Елочка – зеленая иголочка»	Побуждать детей выделять елку среди деревьев, называть ее. Различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.101
Февраль	«Зайчонок на зимней горке»	Формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.124
Март	«Где моя мама?»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закреплять это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.146
Апрель	«Желтые, пушистые, зернышки клюют»	Дать представление о домашних птицах: цыпленок – желтый, пушистый, бегаёт, клюёт зернышки, пищит – пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.168
Май	«Наши домашние питомцы»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке; сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; развивать тактильное восприя-	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.78

		тие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	
--	--	---	--

Направление «Ознакомление с предметным окружением» РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ

Месяц	Тема	Программные задачи	Источник
Сентябрь	«Познакомимся нашими игрушками»	Формировать понятие предметный мир игрушки; побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.13
Октябрь	«Кто с нами рядом живет?»	Познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки; воспитывать заботу о ближних, любовь к животным.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.33
Ноябрь	«Комната для куклы Кати»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении; побуждать находить изображения знакомых предметов, соотносить их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.53
Декабрь	«Игрушки по местам»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой- маленький; воспитывать самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.75
Январь	«Маша-растеряша»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
Февраль	«На чем поедут наши друзья домой?»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени едет, стоит; развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.121

Март	«Покормим Катю»	Формировать у детей понятие посуда: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143
Апрель	«Игрушки для Миши и Мишутки»	Дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.165
Май	«Маша-растеряша»	Развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98

Направление «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Месяц	Опыты и наблюдения	Программные задачи	Источник
Сентябрь	«Почему песок рассыпается?»	Познакомить детей со свойствами песка (сухой песок светлый и сыпется, а мокрый - темный и лепится),	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.13
Октябрь	«Учимся находить грибочки»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.33
Ноябрь	«Кочки-кочки, гладкая дорожка»	Познакомить детей качеством предметов, формировать понятие твердый-гладкий, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к ближним.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.53
Декабрь	«Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку»	Побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди одели зимнюю одежду – шубу, шапку, валенки, варежки; развивать зрительное восприятие цвета – синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.76

		одежды.	
Январь	«Почему снежинки летают?»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
Февраль	«Почему куколке холодно»	Формировать представление о времени года – зима: идет снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.122
Март	«Почему ручьи бежали?»	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей среде.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143
Апрель	«Почему одуванчик улетел?»	Проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик, ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.165
Май	«Солнышко – колоколнышко»	Формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей среде.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.143

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление	Тема ООД	Программные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			

В период адаптации проводятся индивидуальные занятия, разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.			
ОКТАБРЬ			
Развитие речи	«Кто говорит громко, а кто – тихо»	Развивать у детей голосовой аппарат – голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука, воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.36
Развитие речи	«Кошечка, как тебя зовут»	Закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому; вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы взрослого; воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.37
Развитие речи	«Что мы узнали о зайчике?»	Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест); воспитывать дружеские отношения во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.37
Развитие речи	«Как разговаривают наши друзья»	Формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.38
НОЯБРЬ			
Развитие речи	«Картинки – загадки из волшебного сундучка»	Формировать у детей артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя, воспитывать внимательность во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.57
Развитие речи	«В гостях у мишки, который любит пить горячий чай»	Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.58
Развитие речи	«Учимся читать потешки»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие; воспитывать сочувствие и желание помочь близким.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.58
Развитие речи	«Встречаем радостно всех гостей»	Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.59
ДЕКАБРЬ			
Развитие речи	«Тихо – громко»	Развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной

		проговаривания отдельных слов; воспитывать умение слушать.	деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
Развитие речи	«Колокольчик – дудочка»	Развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом; воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.79
Развитие речи	«Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.80
Развитие речи	«Как мы играли с нашими друзьями»	Формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.81
ЯНВАРЬ			
с 01 января по 10 января детский сад не работает в связи с праздничными днями			
с 11.01. по 15.01.2021 года каникулы. ООД по ОО «Речевое развитие» не проводится.			
Развитие речи	«Бай – бай»	Формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.102
Развитие речи	«Праздник елки в детском саду»	Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: шарик, елка, игрушки; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.102
ФЕВРАЛЬ			
Развитие речи	«Машина едет и гудит»	Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обучающих звучащие игрушки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.125
Развитие речи	«Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в раз-	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126

		ном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	
Развитие речи	«Паровоз по рельсам бежит»	Формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз); воспитывать коммуникативный навык.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126
Развитие речи	«Вот как мы умеем!»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.127
МАРТ			
Развитие речи	«Ходим и говорим, как мишка и кукла»	Расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и медленный); произносить слова громко и тихо.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.147
Развитие речи	«Расскажем, как дети обещают»	Формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картинке, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.148
Развитие речи	«Поможем козе и корове пройти по дорожкам»	Различать сходные по звучанию звукоподражания (му - ме), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (коза, корова), получать радость от совместной игры и общения со взрослым.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.149
Развитие речи	«Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.149
АПРЕЛЬ			
Развитие речи	«Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; раз-	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169

		вивать устойчивость слухового восприятия.	
Развитие речи	«Весенняя песенка птички»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания ай; воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169
Развитие речи	«Как мама купает ребенка»	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.170
Развитие речи	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; используя слова: цвет, такой, не такой, разные.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.171
МАЙ			
Развитие речи	«Мы дружные барабанщики»	Формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочка; развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.149
Развитие речи	«Как мишка помог детям стульчик починить»	Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.126
Развитие речи	«Как дети друзей искали»	Соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.169
Развитие речи	«Послушаем внимательно и разложим правильно»	Формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов; используя слова: цвет, такой, не такой, разные.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.171

Игры – занятия с дидактическим материалом

Тема	Программные задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ		
«Отгадай, кто позвал?»	Развивать у детей слуховое восприятие, совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 70
«Кто в домике живет?»	Формировать речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 70
«Собери пирамидку»	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 71
«Нанизывание колец»	Формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой». «маленький». Воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 71
ОКТАБРЬ		
«Протолкни круглый предмет!»	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 72
«Найди листочек!»	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 74
«Найди по звуку!»	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков (п)-(п), воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 74
«Найди желтый листочек»	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят; воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 75
НОЯБРЬ		
«Собери башню из двух колец»	Побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 76

«Нанизывание шариков»	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 77
«Кто как разговаривает?»	Формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 77
«Большая и маленькая башни»	На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины, развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев; выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр. 78
НОЯБРЬ		
«Нанизывание колец одного цвета»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой». «маленький».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.79
«Башня из кубиков»	Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.80
«Собери корзиночку»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый: о величине: большой, маленький; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.81
«Башни из пяти колец»	Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.82
ДЕКАБРЬ		
«Грибочки по местам»	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия ствола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.83
«Прокати лошадку»	Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.84
«Найди такой же предмет»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и разли-	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе

	чия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к занятиям.	детского сада. стр.85
«Собери картинку»	Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.85
ЯНВАРЬ		
«Что звучит?»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действия с ним, развивать внимание.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.90
«Собери пирамидку»	Побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, осуществлять выбор предметов, ориентируясь на большую величину; познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький»; развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.91
«Одноместная матрешка»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.92
«Пройди по дорожке»	Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.92
«Кто пришел?»	Формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.93
«Помоги одеть куклу»	Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развития зрительного восприятия, воспитания аккуратности.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.94
«Как снежок падает?»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.95
«Протолкни фигурку»	Формировать навык пользования па-	Н. А. Карпухина. Конспекты

	лочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	занятий в ясельной группе детского сада. стр.96
ФЕВРАЛЬ		
«Какой наряд у Кати?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.97
«Где найти?»	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки. Уметь подбирать игрушки по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
«Двухместная матрешка»	Формировать представления о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.98
«Собери грибочки»	Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.99
«Завяжи шарф кукле»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.100
«Кто, как ходит?»	Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.101
«Застегни пальто кукле»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующей петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.102
«Подбери такой же предмет»	Побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.103
МАРТ		

«Кто, как кричит?»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.104
«Большой и маленький предмет»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.105
«Плыви, кораблик»	Формировать у детей навык владения палочкой-крючком; развивать координацию движений кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.106
«Разложи правильно»	Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы; воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.107
«На чем поедим?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.108
«Кто как ходит?»	Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.109
«Кто, где спрятался?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.110
«Что звучит?»	Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.111
АПРЕЛЬ		
«Бей, барабан!»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность; побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.111
«Поможем бабушке»	Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.112

	старшим.	
«Собери матрешку»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.113
«Что получилось?»	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.114
«Разложи по форме»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.115
«Рыболов»	Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.116
«Посмотри, что у нас?»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.117
«Разложи по форме»	Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливая тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.118
МАЙ		
«Найди предмету свое место»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.119
«Шарик в ложке»	Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – пластиковый стакан, ис-	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.120

	пользовать вспомогательные предметы – ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.	
«Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.121
«Разложи по цвету»	Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.122
«Поймай солнечного зайчика»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.123
«Собери цветок»	Закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.123
«Шнуровка»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.124
«Навинчивание гаек»	Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.	Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. стр.125

Направление «Музыкальная деятельность».

В течение учебного года музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

ООД (1-4 недели) одно на месяц.

СЕНТЯБРЬ

	Тема	Программные задачи	Источник
1.	«Возьми у Кати погремушку»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.28
2.	«Доползти до погремушки»		
3.	«Покажем Кате палочку!»		
4.	«Сделай, как Катя»		

В конце провести подвижную игру «Найди погремушку»

ОКТАБРЬ

1.	«Наши ножки ходят по осенней дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.47
2.	«Вот какие мы большие»		
3.	«Подлезь под воротики»		
4.	«Мой веселый, звонкий мяч»		

Подвижная игра «Иди ко мне»			
Два ООД на месяц НОЯБРЬ			
1.	«Поздоровайся с кошечкой»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.69
2.	«Делай, как кошечка»		
3.	«Покажи кошечке, как мы умеем!»		
4.	«Покажи кошечке, как мы большие»		
5.	«Брось мячик кошечке!»		
Игровое упражнение «Иди к кошечке»			
1.	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.70
2.	«Вышла курочка гулять»		
3.	«Выпили водицы полное корытце»		
4.	«Цыплятки играют»		
Игровое упражнение «Вышла курочка гулять»			
ДЕКАБРЬ			
1.	«Поздоровайся с зайкой»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.92
2.	«Повтори, как заяка!»		
3.	«В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали»		
4.	«Зайке холодно сидеть...»		
5.	«Зайка лапки поднимает!»		
Игровое упражнение «Догоните зайку!»			
1.	«Пройди, как котик»	Познакомить с броском из—за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.93
2.	«Проползи, как котик»		
3.	«Покажем котику, как мы умеем!»		
4.	«Покажем котику, как мы выросли»		
5.	«Поиграем с котиком в мячик»		
ЯНВАРЬ			
1.	«Ходим, как Петрушка»	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.115
2.	«Попади в воротики»		
3.	«Покажи Петрушке игрушку»		
4.	«Петрушка, где наши игрушки?»		
5.	«Покажем Петрушке, как мы умеем!»		
Игровое упражнение «Догони Петрушку»			
1.	«Высоко поднимем ноги!»	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и пере-	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной дея-
2.	«Делай, как мишка!»		
3.	«Вот как мы умеем!»		

4.	«Вот как мы умеем!»	лезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	тельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.116
5.	«Мишка учит детей догонять мяч»		
6.	«Спокойная ходьба»		
ФЕВРАЛЬ			
1.	«Покажем куклам, как мы ходим!»	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.136
2.	«Поздороваемся с куклой-неваляшкой!»		
3.	«Мы, как птички!»		
4.	«Мы, как куклы-неваляшки»		
5.	«Научим куклу-неваляшку бросать мяч»		
Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка»			
1.	«Пройди по тропинке»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и переползание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.137
2.	«Найдем белочку!»		
3.	«Брось шишку!»		
4.	«Дотронься до веточки!»		
5.	«С веточки на веточку»		
Игровое упражнение «Бегите к белочке»			
МАРТ			
1.	«Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке»	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закрепить умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.159
2.	«Пройдем к кукле»		
3.	«Покажем куклам мячик!»		
4.	«Поймай мячик!»		
5.	Птички прилетели!»		
Игра «В гости к куклам»			
1.	«Пойдем по дорожке к машине»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.160
2.	«Достань мячик!»		
АПРЕЛЬ			
1.	«В гости к бабушке!»	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно. Воспитывать смелость и самостоятельность.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.181
2.	«Вот как мы умеем!»		
3.	«Прокати мяч!»		
4.	«Какие мы ловкие!»		
5.	«Идем через кочки!»		
Игра «Зайчики прыгают»			
1.	«Где птички?»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.182
2.	«Котик усатый по садику ходит!»		
3.	«Вот как мы умеем»		
4.	«Какие мы ловкие!»		
Игра «Птички летают!»			

МАЙ			
1.	«Мишка косолапый по лесу идет»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.186
2.	«Покажем мишке, как мы умеем!»		
3.	«Какие мы большие!»		
4.	«Кто дальше!»		
5.	«Где мишка живет?»		
1.	«Пойдем за собачкой»	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Н. А. Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2года) стр.186
2.	«Найдем собачку»		
3.	«Поиграем в мячик!»		
4.	«Где собачка?»		
5.	«Спрячем собачку!»		
Игра «Догони собачку»			

3.6. План работы по взаимодействию с семьями воспитанников см. Папка по взаимодействию с родителями воспитанников

3.7. Учебно – методическое обеспечение Программы.

- Веракса Н.Е., Васильева М.А., «От рождения до школы», М - 2015
- Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. М., 1996
- Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей». М., 1978
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1977
- Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», М.,2010
- Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду. М.,2005
- Павлова Л.Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. – М., 1986
- Аскарина Н, М. Воспитание детей раннего возраста. – М., 1977
- Островская Л.Ф. Правильно ли воспитываем малыша. – М., 1979
- Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1988
- Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малыша. – М., 1998
- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. – Ярославль.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.,1991
- Иова Е.П. Утренняя гимнастика под музыку. – М.,1986
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего возраста. – М.,2002
- Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.,1966
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.,1981
- Гербова В.В. Книга для чтения дома и в детском саду. – М.,2006
- Гербова В.В. Учу говорить. – М.,2003
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.,1989
- Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.,2004
- Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. –М., 1972
- Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. – М.,1997
- Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет. – М.,1997
- Елесева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.,1987
- Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. – Ярославль, 1997
- Логинова В.И., Бабаева Т.И. и др., Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – С.-Петербург, 1997
- Панков В.И. Ваши помощники книги. – М., 1978
- Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 1976
- Стрельцова Л.Е. Литература и фантазия. – М., 1997
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 1998
- Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1998

- Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1977
- Куцакова Л.В. «Как обеспечить безопасность дошкольников»
- Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2003 2010г
- Т.А. Шорыгина Безопасность для малышей –М. Книголюб 2007г
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.
- Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2007.
- Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.
- М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, - С-Пб «Паритет» 2006г.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез,2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
- ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.

- Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс 2004г.-180с.
- Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада – М.: Айрис-пресс 2006г.-205с.
- Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.
- Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. – М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
- Е. А. Синкевич. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001
- Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2005г. Мозаика-Синтез — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
- Кузнецова М.Н., Саулина Т.В. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века». М.; Просвещение, 2009.
- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
- Н.А.Карпухина. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). М –Книга, Воронеж 2017
- Дидактические игры
- «Мы едем, едем, едем»
 - «Учись быть пешеходом»
 - «Дорожные знаки»
 - «Путешествие на машинах»
 - «Осторожно, пожар!»
 - «Чрезвычайные ситуации. На прогулке»
 - «Кто я?»
 - «Мое имя».
 - «Какой он (она)?»
 - «Земля и ее жители».
 - «Играем в профессии»
 - «Кому что нужно»
 - «Я и моя семья»
- Аудио
- «Коммуникативные танцы»
 - П.И.Чайковский «Времена года»
 - «Детские песни»
 - «Пальчиковая гимнастика со словами»
 - «Подвижные игры и развлечения, зарядка»
 - «Детская классика»
- Музыкально- дидактические игры:
- Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха
- «Где мои детки»
 - «Подумай и отгадай»
 - «Чудесный мешочек»
 - «Курица и цыплята»
 - «Угадай-ка»
 - «Кто в домике живёт?»
- Игры на развитие чувства ритма
- «К нам гости пришли»

«Что делают дети?»
«Наш оркестр»
Игры на развитие тембрового слуха
«Определи инструмент»
«Музыкальные загадки»

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Морские обитатели. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Серия:, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез, 2000

Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Д/и «Что сначала, что потом»
Д/И «Во саду ли, в огороде»
Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
Комплекты демонстрационного материала по темам:
овощи, фрукты, посуда, транспорт, птицы, животные.
Сюжетные картинки:
Времена года, Режим дня, Деревенский дворик
Елка, На ферме, Друзья птиц
Сюжетные картинки для составления рассказов
Сюжетные картинки для рассказывания сказок
Серии сюжетных картинок для развития речи

Сюжетные картинки для пересказа текста

Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,

Д/и «Подбери картинку»

Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)

Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)

Д/и «Сложи узор»

Д/и «Сложи квадрат»

Д/и «Длинный - короткий»

Д/и «Широкий - узкий»

Математические головоломки

Лото «Парочки»

Д/и «Кубики для всех»

Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»

Играем в сказку «Три поросёнка»

Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,

Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»

Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка».