

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №5 общеобразовательного вида»

**Изменения, вносимые в Основную образовательную программу  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 общеразвивающего вида»**

## І. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка.

#### 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В Учреждении функционирует 7 групп. Из них:

Группы	Возраст	Количество групп	Предельная наполняемость
Первая группа раннего возраста	от 1 года до 2 лет	1	24 чел.
Вторая группа раннего возраста	от 2 года до 3 лет	1	22 чел.
Младшая группа	от 3 лет до 4 лет	1	22 чел.
Средняя группа	от 4 лет до 5 лет	1	25 чел.
Старшая группа	от 5 до 6 лет	1	45 чел.
Подготовительная к школе группа	от 6 до 7 лет	2	22 чел.
<b>Всего</b>		<b>7</b>	<b>160 чел.</b>

Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется востребованностью детского сада, а также наличием сохранный материальной базы, набором воспитательно-образовательных услуг Учреждения.

#### Общие сведения о воспитанниках и семьях.

№ п/п	Наименование показателя	Сведения (чел)
1.	Общее число детей (чел):	160
	из них: мальчиков	78
	девочек	90
2.	Общее количество групп составляет:	7 (общеразвивающей направленности)
3.	Распределение воспитанников по группам здоровья (чел):	
	1-я группа	
	2-я группа	
	3-я группа	
	4-я группа	-
	5-я группа	
4.	Общее количество воспитанников, имеющих социальный статус (чел):	160
4.1	<b>Количество полных семей</b>	
	количество воспитанников	
4.2.	<b>Количество неполных семей</b>	
	количество воспитанников	
4.3.	<b>Количество многодетных семей</b>	
	количество воспитанников Учреждения	
4.4.	<b>Количество семей, имеющих детей-инвалидов</b>	
	количество воспитанников Учреждения	
4.5.	<b>Количество детей, находящихся</b>	

	<b>под опекой</b>	
	- дети-сироты	
	- дети, оставшиеся без попечения родителей	-

### Социальный статус семей воспитанников

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Имеют 2-х детей	Имеют одного ребенка	Семьи соц. риска	Образование			
						Высшее	Ср.- спец.	Среднее	Н/сред.

### Кадровое обеспечение реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Всего педагогов – 17 человек, из них воспитателей – 14 человек, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре – 1, старший воспитатель – 1.

### Квалификация педагогических кадров

Количество человек/ Наличие квалификационной категории	Год		
	2017 – 2018г.г.	2018 – 2019г.г.	2020 – 2021г.г.
Высшая кв. категория	-	-	-
I кв. категория	13 человек (76,4%)	14 человек (82,4%)	15 человек (88,2%)
Соответствие занимаемой должности	2 человека (11,8%)	2 человека (11,8%)	2 человека (11,8%)
Без категории	2 человека (11,8%)	1 человек (5,9%)	-

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию.

Общее количество педагогов	стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	свыше 15 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
17	1	-	-	6	11	5	11	1

## **Характеристики особенностей развития детей раннего возраста от 1 года до 2 лет (первая группа раннего возраста)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году

жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним 12 предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие «жалует». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно

переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

#### **от 2 лет до 3 лет**

#### **(вторая группа раннего возраста)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с

взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. 14 Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Социально-коммуникативное развитие У 2 - летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими

детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Познавательное развитие В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. 15 Речевое развитие В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000- 1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Художественно-эстетическое развитие В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы. Физическое развитие Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. **Основные направления** определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и способностей педагогов:

- **Познавательное развитие** воспитанников, через реализацию парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Дошкольное детство – начальный этап формирования мотивации учения, ориентированной на

удовлетворение познавательных интересов, радость творчества – развитие мыслительных операций. Поэтому важно в этот период уделять внимание развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. Технология деятельностного метода дает возможность сделать «открытия» ребенком, совершить решение значимых для него задач самостоятельно. Роль взрослого оказать поддержку детской инициативы и создать возможность выбора материалов и видов детской активности.

### 2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Осуществляется через реализацию парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

#### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Игралочка. Практический курс математики для детей 3 – 4 лет. Методические рекомендации. –Часть 1. Изд. 5-е, доп. И перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016, 96с.: ил.</p> <p>Игралочка. Практический курс математики для детей 4 - 5 лет. Методические рекомендации. –Часть 2. Изд. 5-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016, 126с.: ил.</p> <p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс</p>	<p>Игралочка. Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017, - 96с.: ил.</p> <p>Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет. Часть 2./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – 2 –е изд., перераб. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018, - 96с.: ил.</p> <p>Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 3./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017, - 96с.: ил.</p> <p>Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6 – 7 лет.</p>	<p><b>Демонстрационный материал.</b></p> <p>«Игралочка. Математика для детей 3 – 4 лет» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Часть 1.</p> <p>Игралочка. Математика для детей 4 – 5 лет» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Часть 2.</p> <p>Игралочка. Математика для детей 5 – 6 лет» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Часть 3.</p> <p>«Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Часть 4 (1)</p>

<p>математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 208 с.:ил.</p> <p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Часть 3/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 208 с.:ил.</p> <p>Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Часть 4/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 208 с.:ил.</p>	<p>Часть 4 (1)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017, - 80с.: ил.</p> <p>Игралочка – ступеньки к школе. Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 4 (2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017, - 80с.: ил.</p>	<p>«Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6 – 7 лет» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Часть 4 (2).</p>
---	--	---

### 2.6.2. Парциальные программы и формы организации с детьми.

При выборе парциальных программ коллектив Учреждения учитывал, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также условия Учреждения. В связи с этим реализуется парциальная программа математического развития дошкольников **«Игралочка»** авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

Учебно-методический комплект по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы «Школа 2000...». Учебно-методическое пособие «Игралочка», «Игралочка – ступенька к школе» может использоваться в дошкольных образовательных учреждениях вне зависимости от вида ДООУ.

В программе математического развития дошкольников «Игралочка» в основу организации образовательного процесса положен адаптированный вариант дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон с учетом специфики дошкольного образования (система дидактических принципов и образовательная технология «Ситуация»).

В пособии представлены разработки конспектов организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие». Содержание разработок направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллекта через решение задачи формирования

элементарных математических представлений.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.3 Режим дня**

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

1. Продолжительность учебного года: с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.
2. Количество недель в учебном году: 36 недель
3. Продолжительность каникул в течение учебного года:  
зимние каникулы: с 11.01.2020 по 15.01.2021г. (во время зимних каникул проводятся ОД художественно - эстетического, оздоровительного цикла, праздники и развлечения посвященные «Неделе здоровья», увеличивается продолжительность прогулок).
4. Перечень проводимых праздников для воспитанников: Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
5. Сроки проведения мониторинга: 01.09 – 11.09.2020г., 11.05 – 21.05.2021г. (без отрыва от организованной образовательной деятельности).
6. Праздничные дни: 04.11.2020г., 01.01.2021г.– 00.01.2021г., 23.02.2021г., 08.03.2021г., 03.05.2021г., 10.05.2021г.
7. Работа в летний период: с 01.06. – 31.08.2021г., организованная образовательная деятельность с детьми не проводится. В этот период увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. согласно плана летне – оздоровительной работы.

#### **Учебный план.**

##### **Пояснительная записка.**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 общеразвивающего вида», разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014.;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№ 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Учебный план (далее – План) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее – ООД). План составлен на основе основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида» (далее – Программа). План включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть Плана включены пять образовательных областей обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, мотивации и способностей в различных видах деятельности:

«Познавательное развитие» - ребенок и окружающий мир.

«Речевое развитие» - развитие речи, чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте.

«Социально - коммуникативное развитие» – ребенок и окружающий мир, безопасность.

«Художественно-эстетическое развитие» – музыкальное, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд.

«Физическое развитие» – здоровье, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена одной образовательной областью, которая позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных условий осуществления образовательного процесса:

«Познавательное развитие» - парциальная программа математического развития дошкольников «Игралочка» авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, этнокультурный компонент.

Реализация этнокультурного компонента представлена так же в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей в групповых коми уголках, интеграции всех образовательных областей, чтении художественной литературы, дидактических играх.

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

Содержание образовательных областей реализуются в различных видах деятельности как в совместных взрослого и детей (ООД, режимные моменты), так и самостоятельной деятельности детей.

**Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** проходит в рамках ООД «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение» в первой группе раннего возраста 1 раз в неделю, начиная со старшей по подготовительную к школе группу 1 раз в неделю и частью занятия с этнокультурным компонентом. В младшей и средней группах 1 раз в неделю в чередовании с ООД «Ребенок и окружающий мир: природное окружение».

Основные задачи по данной области также решаются во всех возрастных группах через режимные моменты, в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

**В образовательную область «Познавательное развитие» входит:**

- ООД «Формирование элементарных математических представлений», является частью формируемой участниками образовательных отношений и осуществляется через реализацию парциальной программы математического развития дошкольников авторы Л.Г. Петерсон, Е. Е.Кочемасова. Начиная с младшей по старшую группу 1 раз в неделю, в подготовительной к школе группе 2 раза в неделю.

Во второй группе раннего возраста проводится 1 раз в неделю и является частью основной образовательной программы.

- ООД «Ребенок и окружающий мир: природное окружение», проводится со второй группы раннего возраста по подготовительную к школе группу 1 раз в неделю; в младшей и средней группах 1 раз в неделю в чередовании с ООД «Ребенок и окружающий мир: предметное окружение». Так же, часть занятия реализуется как этнокультурный компонент.

В первой группе раннего возраста 2 раза в неделю проводятся игры – занятия с дидактическим материалом.

**В образовательную область «Речевое развитие» входит:**

- ООД «Развитие речи», проводится со второй группы раннего возраста по подготовительную группу 1 раз в неделю, в первой группе раннего возраста 2 раза в неделю.
- ООД «Чтение художественной литературы», проводится со второй группы раннего возраста группы как самостоятельное занятие, в других возрастных группах во вторую половину дня.
- ООД «Подготовка к обучению грамоте», проводится как самостоятельный предмет в подготовительной к школе группе 1 раз в неделю.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** представлена ООД по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыкальному развитию.

- ООД «Рисование» проводится со второй группы раннего возраста по младшую группу 1 раз в неделю, со старшей по подготовительную к школе группу 2 раза в неделю, в средней группе в чередовании с ООД «Лепка»;
- ООД «Лепка» реализуется со второй группы раннего возраста по младшую группу 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной к школе группе в чередовании с ООД «Аппликация»; ООД «Аппликация», проходит с младшей по подготовительную к школе группу, 1 раз в неделю, в младшей и средней группе в чередовании с ООД «Конструирование»;
- ООД «Конструирование», проходит с младшей по подготовительную к школе группу 1 раз в неделю. В старшей и подготовительной к школе группе в ООД «Конструирование» входит так же и направление «Ручной труд». В первой группе раннего возраста 1 раз в неделю проводятся игры – занятия со строительным материалом, во второй группе раннего возраста основные задачи по данной области решаются в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей и вынесены за рамки организованной образовательной деятельности.
- ООД «Музыкальное развитие» проводится со второй группе раннего возраста по подготовительную к школе группу 2 раза в неделю.

**Образовательная область «Физическая культура»** проводится с первой группы раннего возраста по подготовительную группу 2 раза в неделю в помещении, начиная со старшей группы в соответствии с СанПиНом, проводится 1 раз в неделю на прогулке. В средней группе 3 раза в неделю в помещении.

Продолжительность ООД для детей первой группы раннего возраста (дети от 1 до 2 лет) составляет **8 минут**, для детей второй группы раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) составляет **не более 8-10 минут**. Для детей дошкольного возраста, в младшей группе (дети четвертого года жизни) – **не более 15 минут**, в средней группе (дети пятого года жизни) – **не более 20 минут**, в старшей группе (дети шестого года жизни) – **не более 20-25 минут**, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – **не более 30 минут**.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13, п.12.19 в январе (вторая неделя января) для воспитанников организовываются недельные каникулы – «Неделя здоровья». Во время, которых проводится игровая и досуговая деятельность, в дни каникул и в летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № общеразвивающего вида»**

№ п/п	<i>Части основной образовательной Программы</i>	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)					
		Первая группа раннего возраста (8 мин)	Вторая группа раннего возраста (10 мин.)	Младшая группа (15 мин.)	Средняя группа (20мин.)	Старшая группа (25 мин.)	Подготов. группа (30 мин.)
1.	<b>Обязательная часть</b>						
1.1	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	<b>2/16</b>	<b>2/20</b>	<b>1/15 ч/н</b>	<b>0,75/15 ч/н</b>	<b>0,75/19</b>	<b>0,75/23</b>
	Ребенок и окружающий мир: природное окружение	-	1/10	1/15 ч/н	0,75/15/ ч/н	0,75/19	0,75/23
	ФЭМП	-	1/10	-	-	-	-
	Игры-занятия с дидактическим материалом	2/16	-	-	-	-	-
1.2	<b><i>Речевое развитие</i></b>	<b>2/16</b>	<b>2/20</b>	<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	<b>1/25</b>	<b>2/60</b>
	Развитие речи	2/16	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1/30
	Художественная литература	-	1/10	-	-	-	-
1.3	<b><i>Социально – коммуникативное развитие</i></b>	<b>1/8</b>	-	<b>1/15 ч/н</b>	<b>1/20 ч/н</b>	<b>1/25</b>	<b>1/30</b>
	Ребенок и окружающий мир	1/8	-	1/15 ч/н	1/20/ ч/н	1/25	1/30
1.4	<b><i>Художественно – эстетическое развитие</i></b>	<b>3/24</b>	<b>4/40</b>	<b>5/75</b>	<b>4/80</b>	<b>6/150</b>	<b>6/180</b>
	Музыкальное	2/16	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Рисование	-	1/10	1/15	1/20/ ч/н	2/50	2/60
	Лепка	-	1/10	1/15	1/20/ ч/н	1/25 ч/н	1/30 ч/н
	Аппликация	-	-	1/15 ч/н	1/20 ч/н	1/25 ч/н	1/30 ч/н
	Конструирование	-	-	1/15 ч/н	1/20 ч/н	1/25	1/30
	Игры - занятия со строительным материалом	1/8	-	-	-	-	-
1.5	<b><i>Физическое развитие</i></b>	<b>2/16</b>	<b>2/20</b>	<b>2/30</b>	<b>3/60</b>	<b>3/75</b>	<b>3/90</b>
	Развитие движений	2/16					
	Физкультурное	-	2/20	2/30	3/60	3/75	3/90
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10/80</b>	<b>10/100</b>	<b>9/135</b>	<b>8,75/175</b>	<b>11,75/294</b>	<b>12,75/383</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
2.	<b><i>Познавательное развитие</i></b>	-	-	<b>1/15</b>	<b>1,25/25</b>	<b>1,25/31</b>	<b>2,25/67</b>
2.1	ФЭМП	-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
2.2	Ребенок и окружающий мир: природное окружение (этнокультурное направление)	-	-	-	0,25/5 ч/н	0,25/6	0,25/7
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	<b>1/15</b>	<b>1,25/25</b>	<b>1,25/31</b>	<b>2,25/67</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>10/80</b>	<b>10/100</b>	<b>10/150</b>	<b>10/200</b>	<b>13/325</b>	<b>15/450</b>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

###### **1 год — 1 год 6 месяцев**

Обеспечить успешную адаптацию ребенка к новым формам и условиям социальной жизни. Знакомить с новым социальным окружением (воспитателем, детьми, музыкальным руководителем и др.). Подбадривать, поддерживать, вовлекать в общение, говорить ласково и доброжелательно. Дать ребенку понять, что его любят, принимают, хотят заботиться о нем. Приглашать ребёнка вместе посмотреть книжку, «поиграть» с любимой игрушкой (которую ребенок может принести из дома на период адаптации), проверить, где сидит мишка (образная игрушка) или поискать машину и построить для нее дорожку. Поддерживать проявление желаний и их словесное выражение («хочу», «не хочу», «буду», «не буду»). Давать небольшие поручения для того, чтобы научить слушать и слышать воспитателя, ориентироваться в пространстве, вступать в общение. Знакомить с элементарными «правилами» поведения в детском саду: здороваться, прощаться, не обижать других детей, не отнимать игрушки и др. Дать начальное понятие о запретах и разрешениях, учить адекватно реагировать на слова «можно» и «нельзя». Обеспечивать безопасность и формировать представления о том, как нужно себя вести, чтобы не ушибиться, не упасть, не столкнуться с другим ребенком и др. Поощрять успехи, разделять чувство радости и удовольствия.

###### **1 год 6 месяцев — 2 года**

Расширять представления ребёнка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный — улыбается или смеется; грустный — хмурится, плачет). Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения — интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения. Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на другие и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.). Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным — собакам, кошкам. Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребёнка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

## 2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

### Содержание психолого-педагогической работы

#### 1 год – 2 лет:

Создавать ситуации для расширения представлений о мире. Разнообразить содержание занятий, игр, прогулок, экскурсий. Поддерживать стремление передвигаться в пространстве, самостоятельно обнаруживать разнообразные предметы, узнавать их особенности и свойства (форма, цвет, величина, фактура и др.), опытным путем устанавливать пространственные отношения (далеко/близко, высоко/низко, внутри/снаружи, за/перед и др.). Поддерживать интерес к животным, растениям, сезонным явлениям природы. Расширять представления о людях, учить знакомиться, вступать в общение, различать взрослых и детей, узнавать имена людей в ближайшем окружении и какие-то из их занятий. Помочь идентифицировать себя (имя и фамилия, пол, возраст), узнавать себя и своих близких в зеркале и на фотографиях. Создавать условия для освоения способов действий с разными предметами и их частями (выбирать, рассматривать, сравнивать, перекладывать, прятать и находить, открывать и закрывать, нанизывать, вкладывать, вращать, развязывать, застегивать и мн. др.). Поддерживать занятия с дидактическими игрушками (собирать пирамидку из 3–5 и более колец, конструировать из одинаковых и разных деталей, собирать матрешку). Поощрять экспериментирование с бытовыми и природными материалами (рвать, сминать, отделять, приклеивать, раскрашивать, придавать форму и др.). Учить выделять общие признаки и сортировать предметы по форме, цвету, величине, вкусу, назначению и др. признакам. Напоминать, чтобы действия совершались то поочередно правой и левой рукой, то обеими руками вместе. Содействовать переносу освоенных способов в новые ситуации. Поддерживать культурные практики и приучать к порядку в повседневной жизни, поясняя смысл действий: как и зачем мыть руки, как и для чего садиться за стол, как и когда укладываться спать, как и в какой последовательности одеваться на прогулку.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Разнообразить действия с бытовыми предметами, дидактическими и образными игрушками: находить части и собирать целый предмет или его изображение (разрезные картинки), складывать мозаику и простые пазлы из крупных элементов, собирать пирамидку разными способами (нанизывать кольца в убывающем и возрастающем порядке), нанизывать бусы из крупных элементов, играть в лото и домино, перебирать мелкие предметы, надевать прищепки, конструировать из кубиков вертикальные и горизонтальные постройки, называя, что получилось. Давать для экспериментирования различные материалы (бытовые, природные, художественные). Проводить игры-занятия с игрушками, имитирующими орудия труда (молоточком заколачивать втулочки, гаечным ключом закручивать гайки). Знакомить с природными объектами, которые ребенок может видеть дома и на картинках: животные (рыбы, звери, птицы, насекомые), растения (зеленая трава, красивые цветы, невысокие кусты, большие деревья); природные явления (солнышко, тучки, дождь, снег и др.). Учить различать по характерным (наиболее ярким) признакам небольшое количество объектов растительного и животного мира и явлений неживой природы. Развивать сенсорные способности в процессе восприятия и обследования объектов природы. Побуждать находить в природе интересные материалы для игровых занятий и творчества (шишки, палочки, желуди, кору, хвою, листья). Знакомить с книгой: слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, обыгрывать эпизоды. Создавать условия для игры в воображаемом плане: делаем вид, что мы кошки, что у нас в миске молоко; кладем в воображаемую корзинку воображаемые грибы. Поддерживать любознательность, давать ответы на вопросы, рассказывать о том, что ребенка заинтересовало. Учить действовать по словесной просьбе, поручению, инструкции. Начинать знакомить с правилами поведения дома, в детском

саду, общественных местах. При этом четко формулировать правила и запреты, лаконично, в доступной форме, наглядно пояснять причины и следствия. Все, что не угрожает жизни и здоровью, можно сделать вместе с ребенком, а потом объяснить ему, как нужно вести себя в подобных ситуациях, чтоб полученный опыт был описан словесно и закрепился в памяти. Поощрять самостоятельность. Поддерживать становление свободной игры, отражающей разные представления о мире и накопленный опыт (3–5 действий, которые повторяются в разных вариациях). Постепенно расширять игровой репертуар на основе новых впечатлений об окружающем (например, появление в семье малыша, наблюдение за радугой, поездка на поезде, посещение врача).

### **2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Развитие понимания речи 1 год — 1 год 6 месяцев**

Поддерживать интерес к речи взрослого. Учить соотносить действия со словом, понимать простые фразы, выполнять несложные просьбы («Сядь на стул и посмотри книжку»). Называть предметы и действия с ними («Это шапочка, она теплая, наденем шапочку на голову»). Побуждать вопросами находить игрушки и бытовые предметы (реальные объекты и их изображения), ориентируясь на слово-название. Знакомить со словами, обозначающими части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши), различные действия (умыться, гулять), признаки предметов: цвет (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик). Разыгрывать небольшие сценки, состоящие из 2–3 действий, сопровождая действия словами.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки — на руки). Побуждать детей находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. Показать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку...»). Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

**Развитие активной речи 1 год — 1 год 6 месяцев** Побуждать включаться в диалог разными способами, доступными ребенку (мимика, жесты, вокализации, движения, слова). Побуждать показывать и называть знакомые предметы и их изображения на картинке, отвечать на вопросы (Кто? Что? Где? Что делает? Какой?). И задавать эти вопросы взрослым. Давать несложные поручения и комментировать действия ребенка. Пополнять активный словарь названиями знакомых предметов, их качеств, действий («Катя кушает, зайчик спит» и др.). Поддерживать желание подражать часто слышимым звукосочетаниям и словам.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Поощрять инициативную речь ребенка. Продолжать расширять активный словарь: использовать существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (я, ты, мне), наречия (рядом, далеко), предлоги (в, на, за). Побуждать заменять упрощенные и звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо «моко» — «молоко», вместо «бибика» — машина и т.п.). Поддерживать стремление ребенка задавать вопросы (Кто? Что? Что делает? Какой?) и охотно отвечать на них. Содействовать освоению умения говорить фразами, употребляя предложения из 3–4 слов (к концу года). Продолжать знакомить с произведениями

малых фольклорных жанров (потешки, песенки, поговорки), небольшими сказками, обеспечивая понимание содержания. Расширять сферу познания ребенка, привлекая внимание, интерес к предметам, явлениям, ситуациям, образы которых фигурируют в художественных текстах, устанавливая связь между реальными предметами, явлениями и их воплощением в литературных образах.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Детская литература и фольклор**

**1 год — 1 год 6 месяцев** Рассказывать и читать потешки, присказки, стихи, небольшие сказки, поддерживая желание слушать, эмоционально откликаться на содержание произведений и выразительную речь. Учить различать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации. Привлекать внимание к иллюстрированной книге, учить листать странички, всматриваться в картинки, узнавать и называть изображения при помощи упрощенных слов-названий и звукоподражаний (ав-ав, мяу-мяу). Вовлекать детей в обыгрывание знакомых персонажей (кошка, собачка, петушок) и сюжетов (кошка пьет молоко, собака бежит за кошкой, петушок клюет зернышки). Показывать инсценировки по содержанию знакомых произведений, побуждая детей к речевым высказываниям.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание. Читать книги. Побуждать ребенка самостоятельно листать книги, рассматривать иллюстрации, соотносить рисунки с предметами, живыми объектами, отвечать на вопрос «Кто это?». Вызывать сопереживание героям произведения, поощрять проявление сочувствия и участия, речевые высказывания. Вовлекать в активное проживание прочитанного: выполнять игровые движения («Ладушки», «Сорока-ворона»), показывать жестами и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносить звукоподражания, участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам знакомых произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения, в которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года).

##### **Изобразительная деятельность и конструирование**

**1 год — 1 год 6 месяцев** Радовать и удивлять детей, организуя восприятие красивых предметов, игрушек, растений, явлений природы. Сопровождать наблюдения рассказыванием потешек, стихов, песенок для создания ярких, выразительных образов. Вызывать эмоциональный отклик на изделия народных промыслов (дымковского петушка, городецкую лошадку, семеновскую матрешку). Показывать красивые картинки и книжные иллюстрации. Проводить дидактические игры на развитие восприятия цвета и формы. Предлагать для обследования предметы разного цвета (погремушки, колокольчики, лоскуты, ленты, мячи, карандаши и др.). Давать разные формы (кубы, конусы, пирамидки) для их обследования и обыгрывания (накрывать тканью, обворачивать фольгой, прятать, ощупывать и пр.). Вовлекать в создание композиций из предметов (положить муляжи фруктов на поднос, сложить муляжи овощей в корзинку, нанизать колечки на ленту, будто это бублики-баранки и др.). Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами (бумага, ткань, глина, пластилин, тесто, песок и др.), инструментами (карандаш, фломастер, мелок, кисть и краски) в различных ситуациях (за столом, на полу, мольберте, песочном столе с подсветкой, в песочнице, на снегу и др.). Вызывать интерес к наблюдениям за художественной деятельностью взрослого; вовлекать в совместное «рисование»

карандашами, фломастерами, мелками, пальчиками, штампиками (техника «принт»); приглашать вместе полепить из соленого теста, мягкого пластилина (предназначенного для детей раннего возраста); показывать способы конструирования из строительных деталей и помогать узнавать, что получилось (дорожка, стул, стол, диван, домик, башня, заборчик, поезд и др. постройки)

**1 год 6 месяцев — 2 года** Обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Поддерживать интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Развивать мелкую моторику пальцев, предлагая детям выполнять достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). Развивать сенсомоторную координацию «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание). Знакомить с доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). Помогать узнавать в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.); осваивать технические навыки в рисовании: держать кисть, брать краску, вести кисть по ворсу, не прорывать лист бумаги, заполнять все пространство листа, промывать кисть. Создавать образы самостоятельно (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым. Знакомить с базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш). Приобщать к аппликации в сотворчестве с педагогом: выбирать детали (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносить клей и выкладывать на подготовленный фон, любоваться изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополнять рисунками. Использовать созданные композиции для оформления интерьера группы и блиц-выставок для родителей.

### Музыка

**1 год — 1 год 6 месяцев** Расширять содержание музыкальной работы не только показом соответствующих действий, но и речью, словами песни, мелодией, поддерживая самостоятельные проявления детей. Учить различать колыбельную и плясовую, показывая это в игровых действиях. Создавать условия для запоминания песни и движений, показанных взрослым, для их самостоятельного показа при повторном исполнении. Приобщать детей к слушанию музыки, которое сопровождается игровыми действиями, показами кукол и игрушек (взрослый играет, а затем прячет музыкальный инструмент, предлагая детям найти «музыку»). Предлагать слушать народные песенки, небольшие пьесы изобразительного характера («Мишка», «Зайка», «Дождик» и др.). В музыкально-двигательных показах использовать сюжетные игрушки или петрушечные куклы (би-ба-бо), сопровождая их песней, эмоциональными возгласами, звукоподражаниями и побуждая детей к подражанию. Создавать условия для освоения музыкально-ритмических движений. Поддерживать появление излюбленных плясовых движений: «пружинить»; топать одной ногой; передвигаться приставным боковым шагом; кружиться, держась за руки взрослого; покачиваясь, переступать на месте (при поддержке взрослого за обе руки); пятиться с поддержкой взрослого за обе руки; самостоятельно поворачивать кисти рук, поднятых в стороны и согнутых в локтях. Стимулировать самостоятельность и активность в музыкально-ритмических движениях.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Поддерживать желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого — 15–20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводить

звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Развивать умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни. Развивать музыкальные сенсорные способности — умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду — музыкальные инструменты. Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию действиям взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водить лошадку по столу, говорить: «На, па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», поднимая флажок). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления. Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и суживают круг. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топать, как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

### **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**1 год — 1 год 6 месяцев** Развивать навык самостоятельной ходьбы. Поддерживать интерес к освоению разнообразных естественных движений (прыжки, лазание, бросание мяча и др.). Создавать условия для формирования культурно-гигиенических навыков. Учить чередовать ходьбу с ползанием; координировать движения, проявлять равномерность и ритмичность шага. Создавать условия для освоения новых основных движений. Учить выполнять движения разными частями тела: брать и переносить предмет двумя руками, катать мяч вперед и бросать вниз; произвольно выполнять движения на основе подражания; сочетать действия с речевой активностью; применять разные способы действий с предметами и игрушками соответственно их форме, величине, назначению. Поддерживать желание самостоятельно играть с каталками, тележками, машинками.

**Ползание, лазание:** проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. Игры: «Доползи до погремушки», «Проползи в обруч».

**Ходьба и равновесие:** ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10–15 см), входить на ящик, модуль 46 высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5–10 см от пола. Игры: «Принеси игрушку», «Пройди по дорожке (тропинке)», «Поднимай ноги выше», «Догони собачку».

**Бег в прямом направлении:** игры «Все скорее ко мне», «Догони мячик».

**Бросание, катание мячей, шариков:** скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. Игры: «Кто дальше?», «Скати с горки».

**Общеразвивающие упражнения:** поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук.

**Самостоятельные игры** детей с тележками, каталками, машинками.

**1 год 6 месяцев — 2 года** Совершенствовать навык ходьбы. Создавать условия для бега, лазания, прыжков, бросания и ловли мяча. Поддерживать попытки воспроизведения целостного движения

(подражая взрослому), сохранять устойчивость положения тела (равновесие). Развивать ориентировку в пространстве, свободу и координацию движений. Учить детей воспроизводить различные действия и движения по показу, сигналу, под музыку, по просьбе взрослого; передвигаться по прямой, со сменой направления; преодолевать посильные препятствия (например, ходить по ребристой или наклонной доске, между предметами, перешагивать через кубики); подниматься на ступеньки, выполнять упражнения с предметами в руках. При выполнении лазания двигаться произвольно, постепенно привыкая к высоте, упражняться в лазании вверх и вниз на лесенке-стремянке со страховкой воспитателя. Уметь катать мяч в паре с воспитателем, перебрасывать мяч через предмет, бросать на дальность одной рукой, играть и выполнять движения с предметами и пособиями физкультурного назначения (с ленточками, колечками, флажками, мячами, обручами). Стремиться проявлять двигательные способности и качества — ориентация в пространстве, координация движений, ритмичность, быстрота. **Ползание, лазание:** подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1–1,5 м) и слезать с нее. Игры: «Проползи по мостику», «Собери колечки», «Догони веревку»

**Ходьба и бег:** ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12–15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки. Игры: «Догони мяч», «Принеси игрушку», «Пройди — не упади», «Поднимай ноги выше», «Нам весело».

**Катание, бросание:** катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз. Игры: «Передай мяч», «Брось подальше», «Брось мяч и догони».

**Самостоятельные игры** детей с каталками, игрушками, с использованием разных движений.

**Общеразвивающие упражнения:** поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения — вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать. Игры «Птицы машут крыльями», «Маленькие и большие», «Деревья качаются», «Фонарики зажигаются». С детьми в возрасте от одного года до полутора лет игры-занятия и подвижные игры длительностью до 8 минут следует проводить два раза в неделю индивидуально или небольшими группами (по три-пять человек). С детьми в возрасте от полутора до двух лет дважды в неделю проводятся игры-занятия длительностью до 10 минут. Утром ежедневно проводится утренняя гимнастика и в течение дня организуются подвижные игры (по возможности — на открытом воздухе). Во время игр-занятий и подвижных игр воспитатель организует пространство, безопасное для двигательной активности детей. При этом оберегает малышей от травм, предупреждает возможные падения и столкновения ребенка с предметами, другими детьми. Каждый ребенок должен находиться в поле зрения воспитателя.

**Формирование образа и чувства тела (телесности)** Предметом особого внимания воспитателя являются: свободная и естественная, ритмичная и без напряжения ходьба, рациональные и удобные способы сидения и лежания во время сна, простейшие жесты и мимика, движения, отражающие эмоциональное состояние и отношение к окружающему миру, внешний вид, чистота тела и одежды. Телесно-ориентированные практики: прикосновение и поглаживание (телесный контакт с матерью), правильный показ движения, лого-ритмические, ритмо-двигательные, спонтанные движения (двигательная импровизация, подражания) и др.

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

##### **2. Используемые Программы**

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 общеразвивающего вида»;
- Парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» авторов Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова (с 3 до 7 лет).